

# Контрольные измерительные материалы по английскому языку в 5 классе

## Спецификация

контрольных измерительных материалов по английскому языку  
для проведения итогового контроля в 5 классе

### 1. Назначение контрольной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся 5 класса

### 2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного (среднего) общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по английскому языку Иностраннй язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

**Целью диагностических** контрольных измерительных материалов по английскому языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося 5 класса на конец учебного года.

Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо»; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Говорение».

Следовательно, контрольная работа по английскому языку включает разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо», «Говорение». Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания.

Задания раздела «Письмо» требуют от ученика помимо этих знаний еще и навыки оперирования лексическими единицами. Орфографические навыки являются объектом контроля в задании «Письмо».

### Структура контрольной работы

Контрольная работа включает разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо», «Говорение»

### *Распределение заданий контрольной работы по разделам*

№	Разделы работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Аудирование	2	10	отметить утверждения как верные Т или неверные F; ответить на вопросы по тексту

2	Чтение	1	10	Прочитать текст и найди правильный ответ из предложенных А) True (верно) В) False (неверно) С) Not given (в тексте не сказано)
3	Грамматика и лексика	5	15	Установить соответствие между словом и его переводом. Выбрать правильное окончание предложения. Выбрать правильное начало вопроса (вспомогательный глагол в нужном времени). Закончить предложение (знание лексики по предложенной теме). Составить вопрос, используя предложенные слова.
4	Письмо	1	11	заполнить анкету
5	Говорение	2	6	<b>1. Монологическая речь.</b> Дать устный ответ по предложенной теме, опираясь на вопросы. <b>2. Диалогическая речь.</b> Разыграть диалог с одноклассником.
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	<b>52</b>	

### **Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков**

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений понимания как основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в чтении проверяется понимание верной, неверной в тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных заданий.

В разделе «Письмо» контролируются умения отвечать на вопросы анкеты.

#### **Система оценивания контрольной работы.**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Письмо оценивается 1 баллом за каждый правильный ответ на вопросы анкеты, без грубых орфографических ошибок.

Время выполнения письменной части контрольной работы – 45 минут.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование -10 минут;

Чтение- 12 минут;

Грамматика и лексика – 13 минут;

Письмо-10 минут

На устную часть (говорение) выделяется 1 урок - 45 минут

Отметка «5» выставляется за правильное выполнение 100% - 80% работы.

Отметка «4» выставляется за правильное выполнение 79%-60% работы.

Отметка «3» выставляется за правильное выполнение 59%-40% работы.

Отметка «2» выставляется при выполнении 0-39% работы

### Кодификатор контрольной работы

#### Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по английскому языку

Аудирование	Понимание на слух основного содержания несложного монологического текста
Чтение	Понимание основного содержания текста . Полное понимание содержания текста .
Лексика и грамматика	<i>Лексическая сторона речи</i> Знание лексики по теме «Черты характера», по теме «Знакомство», «Достопримечательности Лондона», разделительные вопросы, Past Simple Tense, Present Simple Tense
Письмо	Знание ЛЕ по темам «Общая информация о себе», «Учёба», «Семья», «Хобби»

#### Перечень требований к уровню подготовки при выполнении контрольной работы по английскому языку

<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>
<b>языковой лексический материал</b>
значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой
значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
<b>языковой грамматический материал:</b>
значение видо-временных форм глагола;
<b>страноведческую информацию, сведения о стране изучаемого языка:</b>
сведения о культуре;
сведения об исторических реалиях;
<b>Аудирование</b>
Понимать основное содержание публицистического аудиотекста
Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из аудиотекста
Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой
<b>Чтение</b>
Читать текст
с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с

коммуникативной задачей

Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания

Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста

**Письмо**

сообщать сведения о себе

## Контрольные измерительные материалы по английскому языку в 5 классе

### 1. Listening.

**Task A.** Listen to the story and mark the statements as T (true) or F (false). (Прослушайте рассказ и отметьте утверждения как верные T или неверные F).

1). Penguins live in the Antarctic.	
2). Penguins sleep during the day.	
3). Penguins are thin.	
4). Penguins swim fast.	

### Task B

Listen to the story again and answer the questions. (Прослушайте рассказ и ответьте на вопросы).

1. What is a penguin?
2. Where do penguins live?
3. What helps them stay warm?
4. What colour are penguins?
5. When do penguins sleep?
6. What do penguins eat?

### 2. Reading.

Прочитай текст и найди правильный ответ из предложенных  
A) True (верно) B) False (неверно) C) Not given (в тексте не сказано)

A bear is a large, heavy, strong animal with thick fur and a very short tail. There are several kinds of bears, black bears, polar bears, and grizzly bears. The brown bear lives in the forests and mountains of Northern America, Europe and Asia. Bears live alone; they never live in groups. Mother bear usually has from one to four baby bears. They are born in the winter and drink their mother's milk. They live with their mother for one or two years. Bears often spend much of their winter sleeping. Before winter they eat a lot of food. Bears can be dangerous to people.

1. A bear has small eyes.  
A) True B) False C) Not given
2. Bears can be black.  
A) True B) False C) Not given
3. Bears don't live in Europe.  
A) True B) False C) Not given

4. They live in groups.  
 A) True B) False C) Not given
5. Mother bear has more than five babies.  
 A) True B) False C) Not given
6. Baby bears are born in the winter.  
 A) True B) False C) Not given
7. Baby bears live with their father.  
 A) True B) False C) Not given
8. Baby bears hunt with their mother.  
 A) True B) False C) Not given
9. Bears eat a lot before winter.  
 A) True B) False C) Not given
10. Bears are never dangerous.  
 A) True B) False C) Not given

**3. Use of English. Грамматика и лексика.**

**A1.** Match the words to the right translation. (Установи соответствие между словом и его переводом).

1. responsible	a. за границей
2. local	b. менять
3. invitation	c. дружелюбный
4. arrange	d. приглашение
5. change	e. любопытный
6. talkative	f. робкий, стеснительный
7. friendly	g. организовывать
8. curious	h. ответственный
9. shy	i. разговорчивый
10. abroad	j. местный

**A2.** Choose the right ending of the sentence. (Выберите правильное окончание предложения).

1). The Bloody Tower is in...

3. Westminster Abbey  
 4. Windsor Palace  
 5. Buckingham Palace  
 6. the Tower of London

2). Big Ben is...

1. a square  
 2. a palace  
 3. a bridge  
 4. a bell

**A3.** Choose the right beginning of the question. (Выберите правильное начало вопроса)

1) ...Ratchel play tennis with her friend yesterday?

1.	Did
2.	Was
3.	Does
4.	Has

**B1.** Finish the sentence. (закончите предложение)

A good doctor should be...

**B2.** Make the question using the following words. (составьте вопрос, используя следующие слова)

is/ a dangerous/it/a pilot/job/isn't

#### 4. Writing. Письмо.

C1. Ваша школа решила стать членом международной организации "Friends around the world". Заполните нижеследующую анкету, чтобы найти себе друга по переписке в любой стране мира.

##### General Information.

Name:

Surname:

Age:

Nationality:

Address:

##### Study.

What are your favourite subjects at school?

What languages do you speak?

Why are you learning English?

##### Family.

How many people are there in your family?

How many brothers and sisters do you have?

##### Hobby.

What is your hobby?

#### 5. Speaking. Говорение. Монологическая речь.

Выбери одну из карточек. Дай устный ответ.

Card 1.

Talk about your last weekend. Say:

- where you spent the weekend
- what you did at the weekend

Card 2.

Talk about your favourite London sight. . Say:

- what it is famous for.
- Why you would like to visit it

Card 3.

Talk about your future job. Say:

- what you want to be when you grow up
- why you like this job

#### 6. Speaking. Говорение. Диалогическая речь. Выбери одну из карточек. Разыграй диалог со своим одноклассником.

Dialogue1

Card 1	Card 2
Ask your classmate: <ul style="list-style-type: none"><li>• whether he/she likes reading</li><li>• who his/her favourite writer is</li></ul> Answer his/her questions. (You begin the conversation.)	Your classmate is fond of reading. Answer his/her questions. Ask him/her: <ul style="list-style-type: none"><li>• what kind of books he/she likes to read</li><li>• what his/her favourite character is, and why</li></ul>

Dialogue2

Card 1	Card 2
Ask your classmate about his/her best friend. Ask him/her about:	Answer your classmate's questions. Ask him/her about his/her best friend.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• what kind of person his/her friend is</li> <li>• what they like to do together</li> </ul> <p>Answer his/her questions. (You begin the conversation.)</p>	<p>Ask about:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• whether they get on well with each other</li> <li>• his/her hobbies</li> </ul>
---	---

### Использованная литература

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- обнинск: Титул, 2012.

2. Игровой конкурс по английскому языку “British Bulldog” 2011 год

3. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 5 класс/ сост. Л.В.Лысакова, Е.В.Сахаров, А.А.Сухоросова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО,2013.- 48 с. – (Контрольно-измерительные материалы).

### Ключи:

К тесту по аудированию.

Task A.	1-T; 2-F; 3-F;4-T
Task B	1. A bird. 2. in the Antarctic. 3. Feathers and size. 4. Black and white. 5. At night. 6. Small fish.

### Script

#### Penguins.

Now I'd like to tell you about penguins. A penguin is a bird. Penguins can't fly. They live in the Antarctic. Feathers help penguins stay warm in cold weather. Their size helps too. They are fat! The penguin is black and white. Penguins don't sleep during a day. They sleep at night. They swim fast and catch food in the sea. They eat small fish and stay under water for five minutes.

Ключи к тестам по чтению

1. C
2. A
3. B
4. B
5. B
6. A
7. B
8. C
9. A
10. B

Ключи к заданию Грамматика и лексика.

#### A1.

1. h
2. j
3. d
4. g
5. b
6. i
7. c

8. e

9. f

10. a

**A2.** 1) 4; 2) 4

**A3** Did

**B1** (на усмотрение ученика. Примерные ответы: smart, kind, responsible...)

**B2** A pilot is a dangerous job, isn't it?



## КИМы по английскому языку в 6 классе

### Пояснительная записка

Контрольная работа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом. Объектом контроля являются элементы языка (**лексика, грамматика**) и речевая деятельность (**чтение**).

Контрольная работа состоит из **пяти** разделов.

#### **Часть первая. Базовый уровень.**

Понимание общего содержания текста. Тип задания - установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом один заголовок лишний.

#### **Часть вторая. Повышенный уровень.**

Умение находить запрашиваемую информацию. Тип задания – установление соответствия между утверждениями и содержанием текстов. Утверждений больше, чем текстов.

#### **Часть третья. Высокий уровень.**

Полное понимание связного текста. Тип задания – выбор правильного ответа из трех предложенных.

#### **Часть четвертая. Грамматика. Базовый уровень.**

Восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания – выбрать правильный ответ из трех предложенных.

#### **Часть пятая. Лексика. Повышенный уровень.**

Восстановление пропущенного слова в предложении. Тип задания – выбор подходящего по смыслу сло. Продолжительность работы – **60 минут**. Работа проводится в конце учебного года.

Контрольная работа имеет критерий оценивания результатов и ключ.

За каждый правильный ответ ученики получают **1 балл**. Максимальное количество баллов – **30**.

Успешность выполнения работы определяется исходя из соответствия:

**25-30** баллов = “**5**”

**16-24** балла = “**4**”

**10-14** балла = “**3**”

**Менее 10** баллов = “**2**”

#### **Ключ**

<b>Часть 1</b>	<b>Часть 2</b>	<b>Часть 3</b>	<b>Часть 4</b>	<b>Часть 5</b>
1 – c	1 – c	1 – b	1 – b	1 - a
2 – b	2 – a	2 – c	2 – b	2 - b
3 – d	3 – e	3 – a	3 – c	3 - c
4 – a	4 – f	4 – a	4 – a	4 - a
5 – g	5 – g	5 – c	5 – c	5 - a
6 – e	6 – b	6 – b	6 – b	6 - b

## Часть 1

**Прочти микротексты и подбери к ним заголовки. Один заголовок лишний.**

1. 1. My family is big. I have a mother, a father, a sister, a brother and a grandmother. My parents are doctors. They work at the hospital. My brother is a good sportsman. My sister is a little girl.
2. 2. I go to school 5 times a week. I like going to school. I like my friends and teachers. I like English. At the English lesson we speak, read and write. I like speaking and reading English very much.
3. 3. Kate likes animals. She has a cat, a dog, and fishes. Her cat pussy is old. She is 14. She is grey. She likes fish and meat. She doesn't play. She always sleeps. Kate's dog Jim is young. He is 2. He is black. He likes running and jumping. He always plays with Kate.
4. 4. Tom likes Sunday. On Sunday he gets up late. He doesn't go to school. On Sunday he walks, plays with friends in the yard, read books or watches TV. He plays computer games every Sunday. He loves it very much.
5. 5. I have many friends. They are boys and girls. Their names are Bill, Tom, Sam, Elly and Ann. Tom is a good sportsman. He plays hockey, football and basketball very well. Bill loves reading. He reads books about children and animals. The girls like singing and dancing.
6. 6. We like many sports and games. We like playing football, basketball, volley-ball, tennis, ping-pong, and hockey. We like skating and skiing. We run and jump, swim and drive. We like sports very much.

- A** a. Tom's Sunday
- B** b. At School
- C** c. My Family
- D** d. Kate's Pets
- E** e. Sports
- F** f. Books
- G** g. My Friends

## Часть 2

**Прочти шесть текстов и найди соответствия между содержанием текстов и утверждениями. Одно утверждение лишнее.**

1. 1. My name is Isabel. I live in a hotel. I get up at 6 o'clock and have breakfast. At 8 o'clock in the morning I begin to work. In the afternoon I meet my friends.
2. 2. His mother is a shop assistant. Tom's mother works every day. But she doesn't work on Saturday. Now she is at home. She is watching TV.
3. 3. Mary is a schoolgirl. She is eight. She goes to school 5 days a week. Mary is a good pupil.
4. 4. Mr. Jones has a new office. There is a desk, a telephone, a computer there. Mr. Jones is sitting at the desk; he is speaking with his secretary. He likes his works.
5. 5. My friend Will usually has eggs, cornflakes and orange juice for breakfast. He never drinks coffee. Today he is drinking tea with milk.
6. 6. Pete's farm is in the country. There is a garden with flowers near the house. His wife is working in the garden and his children are playing in the yard. There are a lot of pigs, sheep and cows on the farm.

- A** a. Tom's mothers works on Sunday
- B** b. There are no horses on the farm
- C** c. I have breakfast at 7 o'clock
- D** d. I have a computer at home
- E** e. She can write and read well
- F** f. Mr. Jones enjoys working
- G** g. My friend sometimes has tea with milk for breakfast

## Часть 3

**Прочитай и выбери правильный ответ**

The family is at home.

My name is Helen. I have got a large family. We are busy. My parents go to work five times a week. They don't work on Sa Saturday and Sunday. My sister goes to the Institute every day. She is a student. Her name is Alice. Now Alice is talking a s shower in the bathroom. My brothers go to school. Their names are Jake and David. They are good pupils. Now Jake and D David are having breakfast. They are good eaters.

I I am not a pupil. I am six. But I can read very well. Now I am reading a very interesting fairy tale. It's eight o'clock. Our pa parents are leaving home for work now. My Granny is cooking. She is a good cook. I like to eat cabbage soup and pies th with meat and rice. My Granny often makes it for me. Granddad is watching TV now. He likes to watch sport programs on on TV. My Granddad doesn't work. He is a pensioner. We have got pets.

They are a dog and a cat. The dog is playing on the th carpet near the armchair now. The cat is drinking milk. My family is friendly and hospitable.

1. How many times a week do Helen's parents go to work?

- a) They go to work on Saturday and Sunday.
- b) They go to work 5 times a week.
- c) They go to work 4 times a week.

2. What is Alice doing now?

- a) She is going to the Institute.
- b) She takes a shower.
- c) She is taking a shower.

3. How old is Helen?

- a) She is six.
- b) Helen is eight.
- c) She is eleven.

4. Can Helen read or write well?

- a) Helen can read well.
- b) Helen can read and write well.
- c) Helen can write well.

5. What does Helen like to eat?

- a) She likes to eat cabbage salad.
- b) She likes to eat sweet pies.
- c) She likes to eat cabbage soup and pies with meat and rice.

6. Where is the dog playing?

- a) The dog is playing near the bed.
- b) The dog is playing on the carpet.
- c) The dog is playing near the chair.

#### Часть 4

**Прочитай текст и выбери правильную форму глагола**

My name (1)... Mary. I am five. I (2) ... to school. I (3) ... on computer now. I often (4) ... it in the evening. My dad (5)... his car at this moment. My brother always (6) ... him.

- 1. 1. a) am b) is c) are
- 2. 2. a) isn't going b) don't go c) doesn't go
- 3. 3. a) play b) are playing c) am playing
- 4. 4. a) do b) does c) am doing
- 5. 5. a) wash b) washes c) is washing
- 6. 6. a) is helping b) helps c) help

#### Часть 5

**Прочитай предложение и выбери правильное слово**

- 1. 1. He goes.... school.  
a) a) to b) in c) at
- 2. 2. May is a.....month.  
a) a) summer b) spring c) winter
- 3. 3. Ann has tea.....breakfast.  
a) a) on b) at c) for
- 4. 4. Sam plays volley-ball.....  
a) a) well b) good c) fine
- 5. 5. I..... go to a sport club.  
a) a) sometimes b) early c) late
- 6. 6. Bob..... his car.  
a) a) listens to b) drives c) swims

**Контрольная работа**  
**1 четверть. 7 класс**

**Цель:** контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся.

**Task №1** Complete the sentences with the correct word:

<b>heavy</b> <b>cost</b> <b>helpful</b> <b>crowded</b> <b>convenient</b> <b>peace</b>
---

1. In a big city you will always find \_\_\_ public transport.
2. We went for a walk in the country because we needed some \_\_\_ and quiet .
3. She spent the day in London but found the streets very \_\_\_.
4. In the country you usually meet friendly and \_\_\_ people.
5. My father hates driving in \_\_\_ traffic.
6. I love living in the city but I don't like the high \_\_\_\_\_ of living.

**Task №2** Put the verbs in brackets into the Past Simple.

1. Agatha Christie ... (**write**) over thirty novels.
2. After they heard the noise, the men ... (**hide**) behind some trees.
3. ... (you/**feel**) that gust of wind?
4. Hercule Poirot ... (**be**) a Belgian detective.
5. He ... (**stop**) talking when I entered the room.
6. I ... (**lose**) my wallet on the bus.
7. ... Brian (**win**) the competition? – No, he ... .
8. The professor and Axel ... (**find**) a mysterious message.

**Task №3.** Match the questions to the responses:

1. You'll never guess what happened to me.	A No, I certainly don't.
2. What should I do before opening the door?	B Luckily, no.
3. Well, you don't see that every day, do you?	C What? Tell me.
4. Was anyone hurt?	D look through the peephole
5. Which line do I take, please?	E the Circle one.

**Task №4** Choose the correct item.

1. Larry got a job **after / until** he finishes school.
2. First he had dinner, **then/ when** he listened to the radio.
3. **When/After** I was younger, I used to write stories.
4. **Until/As soon as** the rain stops, let's go for a walk.
5. We played in the park **until/then** it got dark.

**Task 5** What did/didn't Emma use to do when she was seven? Write sentences.

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. play hide-and-peek (√) | 2. watch cartoons (√) |
| 3. read comics (x)        | 4. drive a car (x)    |

**Контрольная работа**  
**2 четверть. 7 класс**

**Цель:** контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся.

**Task №1** Complete the sentences with the correct word:

<b>gossip</b>	<b>beauty</b>	<b>music</b>	<b>text messages</b>	<b>horoscopes</b>	<b>article</b>
---------------	---------------	--------------	----------------------	-------------------	----------------

1. I read an interesting \_\_\_ about the media in Britain.
2. My sister buys a popular magazine to read \_\_\_ about famous people's lives .
3. The \_\_\_ programme plays all the latest hits.
4. \_\_\_ try to tell you what will happen in the future.
5. Polly likes to send \_\_\_ to her friends.
6. Jane buys *Cool girl* magazine for its fashion and \_\_\_ advice .

**Task №2** Choose the correct item.

1. Jennifer is tall and *slim* / *straight*.
2. John is a young boy with the *spiky* / *skinny* dark hair.
3. Justin and Julian are both *well-build* / *well-built*.
4. Claudia has a pretty face with small brown *eyes* / *hair*.
5. My younger sister has cute *pigtails* / *face*.
6. My cousin has *long* / *big* hair.
7. My uncle is really tall with a *moustache* / *hair*.
8. Adam has *pigtails* / *freckles* on his face.
9. My hair is *tall* / *shoulder-length*.
10. You have green eyes and *curly* / *round* blond hair.

**Task №3** Put the adjectives into the correct order to complete the phrases:

1. a ( an ) *young, excellent, American* skateboarder.
2. a *British, funny, tall* actor
3. a ( an ) *French, young, interesting* student
4. a ( an ) *young, nice, Italian* scientist
5. a *talented, teenage, German* writer.
6. a *strong, Greek, well-built* boxer
7. a *Russian, caring, short* doctor

**Task №4.** Match the questions to the responses:

1. You won't believe this. I found a wallet in the street.	A. How dreadful! Was she hurt?.
2. I broke my leg and can't play in the match.	B. What a story! How did they do that?
3. Listen to this- Helen had a car accident.	C. Wow! How long did it take you?
4. Did you hear about the chimpanzees that sailed across the Atlantic Ocean?	D. Oh dear! I hope you get well soon.
5. I climbed Mount Everest.	E. Really? Did you take it to the police?

## Контрольная работа 3 четверть. 7 класс

**Цель:** контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся.

**Task № 1** Complete the sentences with the correct word:

eat	go	see	ride on	shake hands	explore	fly
-----	----	-----	---------	-------------	---------	-----

Disneyland Paris is the perfect choice for a fun day out. You can (1)\_\_\_ the big wheel, (2)\_\_\_ in a pirate ship, (3)\_\_\_ clowns performing tricks, (4)\_\_\_ with cartoon characters and (5)\_\_\_ a haunted mansion. And, of course, (6)\_\_\_ souvenir shopping and (7)\_\_\_ candy floss.

**Task №2** Write the correct form of the verb in brackets:

- 1.If you ( go ) to the party , I'm sure you( have ) a good time.
- 2.Mum ( buy ) you new shoes if she ( do ) the shopping.
- 3.If Nick ( not study ) enough time, he ( fail ) his exams.
- 4.We ( not travel ) by bus if we ( lend ) the car.
- 5.When it ( rain ), I ( take ) an umbrella.
6. If it ( be ) sunny tomorrow , the children ( visit ) the zoo.
7. You ( get ) tired if you ( not sleep ) well at night.

**Task № 3** Put the words in the correct order to make the sentences:

- 1.never / rollercoaster / have / on / they / a / ridden.
2. Italy / already / has / friend / been / my / to / best.
3. haunted / you / a / explored / have / you / ever / mansion?
4. have / I / done / project / my / yet / not .

**Task №4.** Match to form exchanges:

1. In the future we'll take holidays on the moon.	<b>A</b> I don't agree. It's better to read real ones.
2. I think electronic books are best.	<b>B</b> You're right. They are better for the <i>environment</i> ( <i>окружающая среда</i> ), too.
3. Some kids get too much pocket money.	<b>C</b> I see what you mean, but we'll still need teachers.
4. In the future we won't go to school.	<b>D</b> I am not sure that everyone will go there.
5. I think electric cars are the cars of the future.	<b>E</b> That's true. They spend it on all kinds of gadgets.

**Task №5.** Choose the correct response:

1. Do you fancy going to the cinema tonight?	<b>A</b> I just don't think my parents will let me.
2. How about going on a picnic on Sunday?	<b>B</b> I am afraid I can't. I have lots work to do for tomorrow.
3. Let's go to an adventure camp this summer!	<b>C</b> That sounds great. The whole world would see our work.
4. Do you fancy going bungee jumping with me?	<b>D</b> Great idea! I'll prepare the sandwiches.
5. How about designing a web page together?	<b>E</b> Maybe another time , when I'm less scared.

## Контрольная работа 3 четверть. 7 класс

**Цель:** контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся.

**Task №1** Complete the sentences with the correct word:

eat	go	see	ride on	shake hands	explore	fly
-----	----	-----	---------	-------------	---------	-----

Disneyland Paris is the perfect choice for a fun day out. You can (1)\_\_\_ the big wheel, (2)\_\_\_ in a pirate ship, (3)\_\_\_ clowns performing tricks, (4)\_\_\_ with cartoon characters and (5)\_\_\_ a haunted mansion. And, of course, (6)\_\_\_ souvenir shopping and (7)\_\_\_ candy floss.

**Task №2** Choose the correct item: ago, always, yet, for, since.

1. I have \_\_\_ been a fan of Beatles.
2. I have been a fan of Harry Potter \_\_\_ the year 2001.
3. They have been married \_\_\_ thirty years.
4. I lived in England two years \_\_\_.
5. Have you heard his new song \_\_\_?

**Task №3** Choose the correct item: in, into, off, on.

1. They used special effects to show how the man turned \_\_\_ a monster.
2. Don't turn \_\_\_ the radio. I love this song!
3. I'll turn \_\_\_ TV as soon as I finish my school assignment.
4. I'm going to turn \_\_\_. I'm very tired!

**Task №4.** Match the questions to the responses:

1. In the future we'll take holidays on the moon.	A I don't agree. It's better to read real ones.
2. I think electronic books are best.	B You're right. They are better for the environment, too.
3. Some kids get too much pocket money.	C I see what you mean, but we'll still need teachers.
4. In the future we won't go to school.	D I don't think everyone will go there.
5. I think electric cars are the cars of the future.	E That's true. They spend it on all kinds of gadgets.

**Task №5** Read the article and choose the correct word:

Are we doing enough to protect animals?

Animal species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that 50 animal species are being wiped (1) *under, off, out* in the wild every day. This happens because they lose their natural (2) *habitats, dangers, atmospheres*.

Some people say that the only way to (3) *donate, protect, pollute* endangered animals is to place them in a zoo. They claim that zoos keep the animals safe from harm and help (4) *stop, increase, gather* their numbers.

On the other hand, other people say that zoos can't (5) *teach, join, replace* an animal's natural habitat. That's why we need to focus on protecting their natural environments in the wild.

In my opinion, it is difficult to say what is best for our animal friends. I believe that more work should be done to protect animals' natural habitats.

If we all give a (6) *head, hand, foot*, we can work wonders!



**Контрольная работа**  
**4 четверть. 7 класс**

**Цель:** контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся.

**Task № 1** Fill in the correct word:

<b>pollution fumes trees recycle wipe out rain clean out natural</b>
--

- |                             |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1. ___ newspapers and cans. | 2. toxic ___ .                  |
| 3. air, water and soil ___  | 4. acid ___                     |
| 5. plant ___                | 6. ___ habitat.                 |
| 7. ___ a pond.              | 8. ___ fish and animals species |

**Task № 2** Choose the correct word.

1. Please have *some/ few/ much* of these chocolates. I know you like them.
2. Would you like *much/ many/ some* coffee?
3. There isn't *some /any/ many* water in the bottle.
4. Have we got *some/ any/ a lot of* milk?
5. There was *a few/ a little/ much* food in the fridge. It was nearly empty.
6. There aren't *many/ much/ a little* eggs left. I'll go and buy *any/ some/ much*.
7. There are *much/ many/ a lot of* skirts to choose from.
8. There're *a lot of/ a few/ a little* carrots in the fridge. We need to buy some.
9. I always have *a little/ a few/ much* milk with my tea.
10. Can I have *any/ some/ much* water, please?

**Task № 3** Put the verbs into PRESENT PERFECT CONTINUOUS.

1. We (**attend**) a cookery course since May.
2. My aunt (**write**) letters all morning.
3. How long ... you (**learn**) English?
4. I'm very tired. Because I (**travel**) around London all day.
5. He is hot because he (**run**).

**Task № 4** Fill in the question tag

- |   |  |
|---|--|
| 1. Camels live in the desert, ___?        | 6. I was to the new electronics shop, ___?       |
| 2. Sarah collected the cans, ___ ?        | 7. The girls have been packing all morning, ___? |
| 3. It can be true, ___?                   | 8. People mustn't pollute the environment, ___?  |
| 4. John joins the Eco-helpers club, ___ ? | 9. We will buy a pet dog, ___?                   |
| 5. Tigers are dangerous, ___?             | 10. Nick has already planned his weekend, ___?   |



## Итоговая контрольная работа . 7 класс

**Цель:** контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков за курс 7 класса.

**Choose the correct item.**

1. I miss \_\_\_ of the city.      A) **peace and quite**      B) **hustle and bustle**
2. I like reading the newspaper for all its \_\_\_\_.      A) **articles**      B) **chat shows**
3. Will people live in \_\_\_ in the future?      A) **online schools**      B) **underwater cities**
4. Toxic fumes \_\_\_ the air we breathe.      A) **collect**      B) **pollute**
5. You \_\_\_ leave expensive items in your car for all to see.      A) **can't**      B) **shouldn't**
6. I \_\_\_ watch cartoons when I was six.      A) **used to**      B) **was used to**
7. This is the house \_\_\_\_\_ he was born.      A) **which**      B) **where**
8. I have \_\_\_ seen this film twice.      A) **never**      B) **already**
9. She has known him \_\_\_\_\_ 1996.      A) **since**      B) **for**
10. I haven't finished my project \_\_\_\_\_.      A) **just**      B) **yet**
11. She can drive, \_\_\_\_\_?      A) **can she**      B) **can 't she**
12. Are there \_\_\_ glasses in the cupboard?      A) **some**      B) **a**      C) **any**
13. Bill ... to the gym on Sundays.      A) **go**      B) **goes**      C) **is going**
14. How \_\_\_ tomatoes do you need for the pizza?      A) **many**      B) **much**      C) **long**
15. \_\_\_ I have some water?      A) **Can**      B) **Must**      C) **Should**
16. If Mark \_\_\_ the boat, we \_\_\_ fishing.  
    A) **repairs, go**      B) **repairs, will go**      C) **will repair, will go**
17. If the sun \_\_\_\_, snow \_\_\_\_\_.  
    A) **shines, melts**      B) **shines, will melt**      C) **will shine, will melt**
18. Yesterday at 6 pm I \_\_\_ computer games.  
    A) **play**      B) **played**      C) **was playing**      D) **have played**
19. I \_\_\_ a letter to my mum lately.  
    A) **write**      B) **am writing**      C) **wrote**      D) **have written**
20. My Mum \_\_\_ for two hours.      A. **has been cooking**      B. **cooks**      C. **has cooked**
21. They are having breakfast \_\_\_\_\_.      A) **yesterday**      B) **every day**      C) **at the moment**
22. \_\_\_ he \_\_\_ TV an hour ago?      A) **Does \_ watch**      B) **Did \_ watch**      C) **Did \_ watched**
23. She always \_\_\_ to bed at ten o'clock.      A) **go**      B) **goes**      C) **is going**      D) **went**
24. She \_\_\_ her weekend for 2 days.      A) **has been planning**      B) **planned**      C) **plans**
25. We saw him two years \_\_\_\_\_.      A) **last**      B) **ago**      C) **next**
26. \_\_\_ she like swimming?      A) **Do**      B) **Is**      C) **Does**
27. Is there \_\_\_ yogurt in the fridge?      A) **any**      B) **some**      C) **a**
28. Come in and take your coat \_\_\_\_\_.      A) **out**      B) **away**      C) **off**
29. I saw the coolest sunglasses at the \_\_\_\_\_.      A) **stationery**      B) **optician's**      C) **jeweller's**
30. A \_\_\_ helps customers.      A) **cashier**      B) **shop assistant**      C) **manager**

**A1. Odd one word out (logically):**

- 1) windy, stormy, foggy, happy, rainy
- 2) Moon, Celsius, Earth, Sun, Universe
- 3) hate, love, see, be, look
- 4) hurricane, flood, earthquake, newspaper, drought
- 5) fast, badly, good, seriously, well

**A2. Choose the correct verb form:**

- 1) When you phoned yesterday I ... . a) read b) was reading c) have read d) have been reading
- 2) We ... already this film. a) watched b) were watching c) have watched d) have been watching
- 3) They ... on this project since Monday. a) works b) were working c) have worked d) have been working
- 4) They ... each other for a long time. a) know b) are knowing c) have known d) have been knowing
- 5) She ... him yesterday. a) saw b) was seeing c) has seen d) has been seeing

**A3. Which word is different in pronunciation? Odd one out in each line:**

- 1) people, break, season, scream
- 2) satellite, inside, icy, humid
- 3) cloud, drought, group, outside
- 4) flood, look, cool, Moon

**A4. Match the English proverbs with the Russian equivalents (one is extra):**

- 1) It never rains, it pours. a) Живут как кошка с собакой.
- 2) It's raining like cats and dogs. b) Будет и на нашей улице праздник.
- 3) After rain comes fine weather. c) Беда не приходит одна.
- d) Льёт как из ведра.

**B1. Make up and translate the sentences:**

- 1) were/ what/ I/ you/ doing/ when/you/ called ? -
- 2) are/ the most/ all/ of/ tornadoes/ storms/terrible. -

**B2. Fill in the prepositions: of, under, in, from, through**

- 1) People hope they will travel ... space ... huge spaceships.
- 2) A group ... stars is called galaxy.
- 3) A terrible noise was coming ... the ground.
- 4) The ground was moving ... my feet.

**A1. Odd one word out (logically):**

- 1) terrible, threatening, useful, destructive, violent
- 2) volcano, tornado, drought, hurricane, earth
- 3) Saturn, Pluto, Fahrenheit, Venus, Mars
- 4) cold, wet, hot, pole, warm
- 5) like, listen, hear, be, feel

**A2. Choose the correct verb form:**

- 1) When mum came home yesterday I ... a) slept b) was sleeping c) have slept d) have been sleeping
- 2) She ... just her homework. a) watched b) were watching c) have watched d) have been watching
- 3) We ... English for 5 years. a) learn b) were learning c) have learned d) have been learning
- 4) We ...not... each other since the 1<sup>st</sup> class. a) did...see b) were seeing c) have seen d) have been seeing
- 5) They ... space last year. a) explored b) were exploring c) have explored d) have been exploring

**A3. Which word is different in pronunciation? Odd one out in each line:**

- 1) damage, disaster, fast, start
- 2) research, universe, for, work
- 3) space, planet, earthquake, tornado
- 4) telescope, ocean, ton, solar

**A4. Match the English proverbs with the Russian equivalents (one is extra):**

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) It's raining like cats and dogs. | a) Живут как кошка с собакой.       |
| 2) After rain comes fine weather.   | b) Будет и на нашей улице праздник. |
| 3) It never rains, it pours.        | c) Беда не приходит одна.           |
|                                     | d) Льёт как из ведра.               |

**B1. Make up and translate the sentences:**

- 1) was/ ever/ the worst/ earthquake/ it. - \_\_\_\_\_
- 2) 5 p.m./ where/ they/ yesterday/ working/ were/ at ? - \_\_\_\_\_

**B2. Fill in the prepositions: to, behind, across, from, at**

- 1) It will take 100000 years to travel ... one edge of galaxy ... the other one.
- 2) He ran and heard screams ... him.
- 3) When he saw the mountain was flying ... him, he swam ... the river.

**I. Choose the best word .**

1. After the way he treated Millie, he ... whatever happens to him.
  - a) observes
  - b) ignores
  - c) deserves
  - d) attracts
  
2. He ... her the position she has achieved in her profession.
  - a) envies
  - b) attracts
  - c) betrays
  - d) ignores
  
3. ... of the law is no excuse.
  - a) Ignorance
  - b) Observation
  - c) Appointment
  - d) Arrangement
  
4. I don't really ... of children wearing make-up.
  - a) deserve
  - b) attract
  - c) observe
  - d) approve
  
5. Marilyn Monroe's life was extremely short to the great ... of her fans .
  - a) appreciation
  - b) arrangement
  - c) disappointment
  - d) application

**II. Say the following in one word.**

1. A person who behaves dishonestly towards you and gives away your secrets.
  - a) an observer
  - b) a betrayer
  - c) a supporter
  - d) an entertainer
  
2. The practice of obeying a law, a rule or a custom.
  - a) appreciation
  - b) reservation
  - c) observation
  - d) application
  
3. Lack of knowledge of facts about a situation or a particular subject.
  - a) ignorance
  - b) insistence
  - c) approval
  - d) betrayal
  
4. Performances that people enjoy.

- a) disagreement
- b) disappointment
- c) improvement
- d) entertainment

5. Someone who is slow to reveal emotions or opinions and tends not to talk about or show his feelings .

- a) deserved
- b) reserved
- c) observed
- d) incurred

**III. Say the following using one of the words given below . The underlined words should be substituted. Which word is the odd one?**

**ignore   appreciate   disappoint   deserve   envy   observe   betray   avoid**

1. The government shouldn't neglect the advice it was given.
2. After five hours on your feet you need to have a break.
3. She feels that her friends don't really love and understand her.
4. She realized that asking him for a divorce will make him feel unhappy.
5. To keep silence when a lecturer is speaking is a strict rule in our college.
6. Your friend may be jealous of your success with girls.
7. Trying to keep away from problems you put yourself in an impossible position.

**IV. Choose the right affix to form the missing noun .**

**- ment       - er       -tion**

1. He made an ... to see me at two o'clock. ( ARRANGE )
2. He is an inveterate<sup>1</sup> ... . Every summer he spends his holidays near the river. ( CAMP )
3. The ... of religious customs and traditions is very strict among the native population. ( OBSERVE )
4. TV is the most useful ... and I don't see any danger in it. ( INVENT )
5. What is the most available kind of ... ? ( ENTERTAIN )

**V. Choose the right word and complete the sentences.**

**ignore   ignorance   ignorant**

1. I was ... of the terms used in business.
2. They ... the complexity of modern economics.
3. His comments showed his total ... of the situation.

**betray   betrayer   betrayal**

1. She is very loyal and would never ... a friend.
2. In wartime ... should be executed.
3. It was hard to avoid the sense of ... .

**observe    observation    observer**

1. He was a witty and cynical ... of the social scene.
2. We may ... similar trends in most modern societies.
3. She made an excellent ... in her essay on Charles Dickens.

**disappoint    disappointment    disappointing**

1. The show may ... some viewers.
2. Jackson cancelled his concert to the great ... of his fans.
3. This year's sales figures were very ... .

**reserve    reservation    reserved**

1. I've made a ... for you on the morning flight.
2. Saturdays are busy, restaurants and cafes are crowded. Can we ... the table in advance?
3. He is a ... man of a great ambition.

**encourage    encouragement    encouraging**

1. The news from the doctors is very ... .
2. We ... students participation in our classes.
3. We would run up and down shouting ... to the team.

**appreciate    appreciation    appreciative**

1. He was sincerely ... of their support.
2. The prize is given in ... of his great contribution to Russian literature.
3. I ... this opportunity to put my point of view to the committee.

**VI. Change the words in brackets and complete the sentences.**

1. The award is given in ... of her huge contribution of the film business. (APPRECIATE)
2. To Edward's ... Gina never turned up at the party. (DISAPPOINT)
3. He spent two nights under close ... in hospital. (OBSERVE)
4. The town's main ... is a thermal lake. (ATTRACT)
5. There is not much in the way of ... in this town – just a cinema and a couple of pubs. (ENTERTAIN)

## Проверочная работа. II четверть. 9 класс.

**1). Заполните пропуски, используя правильную видовременную форму модальных глаголов *can, may, must, should*.**

1. You ... go to the doctor.
2. ... I use your telephone?
3. She ... the piano, but she ... the guitar.
4. They can't buy a car now, but they ... buy it in 3 months.

**2). Откройте скобки, используя *Present Perfect, Past Simple* или *Present Perfect Progressive*.**

1. The Browns (to have) that car since 1998.
2. Where is he? We (to wait) for him for half an hour already.
3. She (not to build) the house yet.
4. The children (to play) hockey the day before yesterday.
5. Where is the magazine? – I (to put) it on the table.
6. We (to wait) for you since 10 o'clock.
7. How long (to be) you in London?

**3). Укажите время, используемое в данных предложениях.**

1. They always play in this place.
2. She had told the story by 6 o'clock.
3. He has been smoking for 5 years.
4. The rain has already stopped.
5. I saw him last week.
6. We will soon discover it.

**4). Дополните предложения словами по теме «Путешествия».**

1. They had a lot of (багажа) when they travelled last month.
2. English is the (официальный) language in the UK.
3. Where is your (страховка), by the way?
4. Have you got (через паспортный контроль) yet?
5. I am not sure that this ship was (непотопляемый).
6. We live in (многонациональной) country.

**Проверочная работа. III четверть. 9 класс.**

**1. The Article**

1. It is washed by the waters of ...( an Atlantic Ocean; Atlantic Ocean; the Atlantic Ocean).
2. ...is the main modern art museum in London ( Tate Gallery; a Tate Gallery; the Tate Gallery).
3. ... drive on the left - hand side in their country (the British; British; a British)
4. ...is the universal language of the world. (English, the English, an English)
5. ...had never possessed a standing army or a police force (Tudors; a Tudors; the Tudors)

**2. Degrees of Comparison**

1. Honesty is ...policy (the best; better; more better)
2. ...men declare war. But it is youth that fight and die. ( the oldest; older; elder)
3. Of two evils choose the ...(less; little; least)
4. What's the ...news of today ? (later; latest; last)
5. If you require ... information or assistance, ask at your local station. (further; farther; furthest)

**3. Fill in the gaps. Use the words below.**

*Violence, peacefully, relations, disagree, resolve, prevent, peaceful, values*

When people ... with each other, they may have conflicts. Conflicts happen when people have different ideas or ... . It isn't always possible to ... conflicts by ... means. We must try to resolve conflicts ... because they can lead to ... or bad ... between people.

**4. Complete pet-related questions. Mind the tenses .**

1. ....a pet? (have got)
2. What pet .....? (have)
3. Who .....the cat? (feed)
4. How often .....your hamster? (feed)
5. Where .....? (your parrot/ sleep)
6. Have you ever ..... as a pet? (rat/ keep)
7. What pet ..... to have when you were 7 years old? (you/ want)
8. .... you ever ..... a live bear? (see)



## Проверочная работа. IV четверть. 9 класс.

**1. Choose the right word:** a. conflict b. conservative c. peacefully d. separatists e. disagree f. reunion g. signs h. human i. wheelchair j. prevent k. discrimination l. tolerant

1. Old people are usually \_\_\_\_\_ than young people.
2. Are you planning to have a family \_\_\_\_\_ at Christmass?
3. People who are unable to walk use a \_\_\_\_\_
4. What mathematical \_\_\_\_\_ did you learn?
5. It listed 29 different \_\_\_\_\_ rights: protection against cruel punishment, \_\_\_\_\_ against racism.
6. People must \_\_\_\_\_ war conflicts.
7. We must to be \_\_\_\_\_ with each other.
8. Spanish \_\_\_\_\_ are very dangerous.
9. When people \_\_\_\_\_ with each other, they may have \_\_\_\_\_.
10. We can resolve all conflicts \_\_\_\_\_.

### 2. Use the words to form new words that fit in the same numbered space in the text.

1. I am more \_\_\_\_\_ on this point OPTIMIST
2. We need some \_\_\_\_\_ against religious discrimination. PROTECT
3. \_\_\_\_\_ movements have caused a lot of serious military conflicts. SEPARATE
4. The constitution guarantees the \_\_\_\_\_ of people of different ethnic groups in the eyes of the law EQUAL
5. We should use all possible \_\_\_\_\_ means to resolve conflict. PEACE
6. All forms of war conflicts are \_\_\_\_\_. HUMAN

### 3. Complete the words with the letters:

1. SEP\_RA\_IST
2. C\_NFLI\_T
3. MOV\_MENT
4. ET\_NIC
5. V\_OL\_NCE
6. H\_MAN RI\_HTS
7. INT\_LER\_NT
8. TERR\_RI\_M
9. DIS\_RIMIN\_TION
10. IND\_PENDEN\_E
11. T\_RRO\_ISM
12. EQ\_ALIT\_

### 4. CHOOSE THE RIGHT FORM OF THE VERBS:

1. He would have understood it if you...slowly.  
a) have spoken; b) had spoken; c) would speak
2. If I knew that the traffic lights were red I..  
a) would have stopped; b) stopped; c) would stop
3. The newspaper would print the story if it...true.  
a) were; b) had been; c) was
4. If I had known that you were in hospital I...you.  
a) will visit; b) visited; c) would have visited

### 5. USE THE VERB IN BRACKETS IN THE RIGHT FORM:

1. If he were in, he (answer) the phone.
2. He would have been the best pupil in the class if he (work) harder.
3. If you (pass) your examination, we would have a celebration.
4. I wouldn't have gone there if I (be) you.
5. If he knew that it was dangerous he (not, come).

**6. The following sentences are direct speech. Complete each sentence below using reported speech.**

1. "Be ready! At 5 o'clock we must be at business centre", said Angela.
2. I asked, "Where has Tom gone?"
3. "I am sorry, I am late. I lost my way", he said to our guide.
4. Gerry asked, "Can you lend me some money?"
5. "There is no paper in the box", she said.
6. He said, "I am living in London now."

**7. Fill in the correct preposition and translate the sentences.**

a)up b)on c)along d)over e)down f)off

1. They don't get ..... with each other.
2. The bus driver will tell you where to get ..... .
3. Please put the knife ..... on the table before you hurt somebody.
4. The girl put ..... her black velvet dress.
5. the concert is put ..... till next week.
6. She is still trying to get ..... a shock.
7. I don't know how she puts ..... with her sons' fights.
8. Could you please put the light.....?

## Контрольно-измерительный лексико-грамматический тест для 9 класса

1. \_\_\_\_ beef is a kind of \_\_\_\_ meat.

A. The, the

B. A, the

C. The, –

D. –, –

2. I'm really angry \_\_\_\_ you!

A. with

B. about

C. on

D. over

3. My father has lived in Japan \_\_\_\_ five years.

A. at

B. on

C. in

D. for

4. I'll be on vacation \_\_\_\_ next week.

A. on

B. –

C. at

D. in

5. Can you tell \_\_\_\_ not to be so rude?

A. he

B. him

C. himself

D. his

6. \_\_\_\_ wasn't easy to find your house.

- A. There
- B. This
- C. That
- D. It

7. The news he told us \_\_\_\_ interesting.

- A. was
- B. were
- C. be
- D. are

8. What is the \_\_\_\_ important invention in the twentieth century?

- A. much
- B. more
- C. most
- D. much more

9. This bank of the river isn't \_\_\_\_ that one.

- A. more beautiful
- B. beautiful
- C. so beautiful
- D. as beautiful as

10. You look much \_\_\_\_ today.

- A. good
- B. better
- C. the best
- D. best

11. No letters again! \_\_\_\_ has written to me for a month.

- A. Anybody
- B. Somebody
- C. Some

D. Nobody

12. Aunts, uncles and cousins are \_\_\_\_\_.

A. relatives

B. parents

C. families

D. neighbours

13. I'll call you as soon as he \_\_\_\_\_.

A. will come

B. came

C. has come

D. comes

14. If he \_\_\_\_\_ without her, she will never speak to him again.

A. go

B. is going

C. will go

D. goes

15. What are you laughing \_\_\_\_\_?

A. about

B. at

C. over

D. above

16. It \_\_\_\_\_ since early morning.

A. rained

B. rains

C. had rained

D. has been raining

17. I'm afraid he \_\_\_\_\_ five minutes ago.

A. leaves

B. left

C. is leaving

D. has left

18. \_\_\_\_ you do me a favour?

A. May

B. Should

C. Can

D. Need

19. My sister was translating the article when I \_\_\_\_ the room.

A. had come into

B. came into

C. am coming into

D. come

20. I'd like to ask you \_\_\_\_ questions.

A. few

B. a little

C. a few

D. little

21. Children \_\_\_\_ by special instructors how to swim.

A. have taught

B. had taught

C. are taught

D. teach

22. Bill wanted to know when Nick \_\_\_\_ come to us.

A. can

B. will

C. will be able

D. could

23. My friend wanted \_\_\_\_ him as soon as I came home.

A. that I call

B. that I called

C. me to call

D. I called

24. Mother didn't let the child \_\_\_\_ TV.

A. to watch

B. watching

C. watched

D. watch

25. It was so late that I \_\_\_\_ take a taxi.

A. was able

B. can

C. must

D. had to

26. She liked the film, \_\_\_\_ she?

A. did

B. didn't

C. doesn't

D. does

27. \_\_\_\_ Steve \_\_\_\_ Ann the other day?

A. Has \_\_\_\_ seen

B. Does \_\_\_\_ see

C. Did \_\_\_\_ see

D. Will \_\_\_\_ see

28. I got two letters. One was from my father. \_\_\_\_ was from my girlfriend.

A. The other

B. Another

C. Others

D. The others

29. If the ice were thick enough, we \_\_\_\_ able to walk across the river.

- A. will be
- B. would be
- C. are
- D. were

30. I don't know if I \_\_\_\_ here when you phone tomorrow morning.

- A. am
- B. be
- C. will be
- D. was

Тест на понимание содержания текста:

Mark Twain, who lived from 1835 to 1910, is one of America's most famous authors. He wrote many books, including *The Adventures of Tom Sawyer* and *The Adventures of Huckleberry Finn*. Mark Twain's own life was interesting enough to be a book. Twain was born in the state of Missouri, near the Mississippi River. He came from a poor family. His father died when he was twelve, so he had to leave school. While he was still a boy he worked as a river boat pilot. He steered boats up and down the long Mississippi River. The Civil War, which started in 1861, made travelling on the Mississippi impossible. Twain then went west to Nevada. There he worked on a newspaper. In 1864 he went to California in search of gold. Twain did not have much luck as a gold miner. He left California to travel in Europe. Twain wrote a book about his trips around Europe. But the most important influence on Twain and his books was the Mississippi River. When Twain finally settled down, he lived in a house with a porch that looked like the deck of a riverboat. *Huckleberry Finn*, Twain's greatest book, is about the adventures of a boy on the Mississippi River. Another of Twain's books is called *Life on the Mississippi*.

31. Choose the best title.

- A. Mark Twain's childhood;
- B. Mark Twain's Books;
- C. Life in the USA;
- D. The Adventures of Mark Twain.

32. What is the writer trying to do in the text?

- A. to advertise Mark Twain's books;
- B. to give information on the Civil War;
- C. to recommend a trip to California;
- D. to tell a story about Mark Twain's life.



33. Complete the phrase: The greatest influence on Mark Twain and his books was\_\_\_\_\_

A. his poor family.

B. the Mississippi River.

C. the Civil War.

D. different jobs.

34. Choose the sentence, which is not true.

A. Mark Twain settled down in Europe.

B. Mark Twain worked as a river boat pilot.

C. Mark Twain worked on a newspaper.

D. Mark Twain was born in the state of Missouri.

35. What do we learn from the text about Mark Twain?

A. His father was a rich man.

B. He took part in the Civil War.

C. He didn't have much luck.

D. He is one of America's famous authors.

36. In the United States Julia Howe suggested the idea of Mother's Day in 1872. Anna Jarvis of Philadelphia is credited with bringing about the official observance of Mother's Day. But when she died in 1948, at the age of 84, Jarvis had become a woman of great ironies. Never a mother herself, her maternal fortune dissipated by her efforts to stop the commercialization of the holiday she had founded. Jarvis told a reporter shortly before her death that she was sorry she had ever started Mother's Day. She spoke these words in a nursing home where every Mother's Day her room had been filled with cards from all over the world.

Перед смертью Анна Джарвис говорила о том, что она:

A. счастлива, что праздник "День Матери" существует.

B. счастлива, что люди помнят о ней как об инициаторе празднования "Дня Матери".

C. сожалеет, что подала идею празднования "Дня Матери".

D. сожалеет, что ей самой не посчастливилось стать матерью.

Ответы к заданиям:

1. D; 2. A; 3. D; 4. B; 5. B; 6. D; 7. A; 8. C; 9. D; 10. B; 11. D; 12. A; 13. D; 14. D; 15. B; 16. D; 17. B; 18. C; 19. B; 20. C; 21. C; 22. D; 23. C; 24. D; 25. D; 26. B; 27. C; 28. A; 29. B; 30. C; 31. D; 32. D; 33. B; 34. A; 35. D; 36. C

## Английский язык. Входной контроль.

### КИМ. 10 класс.

Входная контрольная работа состоит из 2 разделов (задания В- контроль грамматических и лексических навыков учащихся и С1- задания по письменной речи) .

Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам «Молодёжная мода: одежда как отражение внутреннего мира», «Здоровый образ жизни: проблема здорового питания» «Взаимоотношения в семье»

«Работа для подростка: летняя подработка, способы ее поиска, адекватная самооценка»

Видо- временные формы глагола активного и пассивного залога, сослагательное наклонение 1,2,3 типа, сложное дополнение. К концу 9 класса школьники должны научиться употреблять в речи: артикли (определенный и неопределенный, нулевой) с географическими названиями, названиями городских объектов, названиями веществ. сложное дополнение прямую и косвенную речь и сослагательное наклонение.

**Раздел 1 Задание В** направлено на проверку грамматических навыков употребления нужной формы глагола в коммуникативно-значимом контексте. В данной работе предусмотрено 2 задания, данного типа. Это заполнение пропусков словами, образованных на основе предложенных (**В1-В5**) и задание с выбором ответа из трёх предложенных (**В6-В15**). Проверяет умение использовать в соответствии с контекстом грамматические формы существительных, глаголов, прилагательных, наречий, местоимений, числительных. Тип задания – развернутый ответ, для получения которого необходимо заполнить пропуски в тексте грамматически согласующимися с контекстом формами слов.

**Раздел 2. Задание С** направлено на проверку умений учащихся в письменной речи. В данной работе предусмотрено 1 задание данного типа, написать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Для обозначения разделов и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы латинского алфавита В, к которым добавляется соответствующий номер данного типа задания, например В1 ,В2, В3 и т.д .Задание С - написание личного письма С1 в формате ЕГЭ (базовый уровень)

### Система оценивания.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 21 С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-6 балла – «2»;

7-12 баллов – «3»;

13-17 баллов – «4»;

18-21 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

### Спецификация

#### Контрольных измерительных материалов для проведения входного контроля по английскому языку в 10 классе

- 1. Назначение контрольных измерительных материалов** – оценить стартовый уровень общеобразовательной подготовки по английскому языку учащихся 10 класса на начало учебного года, а также факторов, влияющих на результаты их дальнейшего обучения.

Тексты заданий предлагаемой модели контрольной работы в целом соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (ч.2 среднее (полное) общее образование), формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

## 2. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов

**Содержание работы** определяется на основе следующих документов: рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (ч.2 среднее (полное) общее образование), основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования МАОУ «Лянторская средняя общеобразовательная школа №7», а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по иностранным языкам среднее (полное) общее образование базовый уровень М.: АСТ: Астрель 2012г.; авторской рабочей программы к УМК «Английский в фокусе,10-11» (“SPOTLIGHT”), В. Апальков «Просвещение»: Москва, 2012. Программа рассчитана на два года.

## 3. Структура КИМ контрольной работы

Работа состоит из 2 разделов (задание В, С) включающих задания по письменной речи, а также задание на контроль грамматических навыков учащихся. На выполнение всей работы отводится 40 минут. Раздел 1 включает 2 задания с В1 по В5 -уровень-базовый. Количество вопросов-5. Проверяемые умения- знание грамматических форм частей речи: видо-временные формы глагола активного и пассивного залога. Тип текста-связный отрывок художественного жанра. Тип задания- заполнение пропусков словами, образованных на основе предложенных. Рекомендуемое время выполнения-10 мин. Раздел 1 включает задания В6 по В15-уровень базовый, заполнение пропусков одним из трех предложенных вариантов ответа.

Раздел 2 включает задания С1; Максимальное количество набранных баллов разделе В – 15, 1 балл – один правильный ответ. Для обозначения разделов и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы латинского алфавита В к которым добавляется соответствующий номер данного типа задания, например В1, В2, В3 и т.д. В разделе С1-6 баллов.

- Задания **части В1-В5 без вариантов ответов.** Надо заполнить пропуски словами, образованных на основе предложенных. Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните ответ и напишите новый.
- К заданиям **части В 6-В15** приводятся варианты ответов (три ответа, из них верный только один). Надо **обвести кружком букву а, b, с** соответствующую верному ответу (например В1а, В2с и т.д.) . Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.
- Задания **части С** без вариантов ответа. писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 90-100 слов, включая адрес). Надо ответить на вопросы о себе написав полные предложения.

## 4. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типу заданий

№	Раздел работы/задания	задания/ количество вопросов	Тип заданий 1	Количество баллов
1	Раздел 1. Задание В1-В5 (контроль грамматических навыков учащихся)	1/5	РО	5
2	Раздел 1. Задание В6-В15 ( контроль грамматических навыков учащихся)	1/10	ВО	10
3	Раздел 2. Задание С (задания по письменной речи)	1/6	РО	6
	<b>Итого</b>	<b>3/21</b>		<b>21</b>

1 ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развернутым ответом.

## 5. Распределение заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 5 классов. Контрольно-измерительные задания работы нацелены на проверку различных видов речевой компетенции: аудирование,

чтение, письменная речь, а также на проверку грамматических навыков учащихся. В частности, в контрольной работе проверяются:

- ✓ грамматические навыки употребления видо- временных форм глагола активного и пассивного залога, сослагательное наклонение 1,2,3 типа, сложное дополнение в коммуникативно-значимом контексте (раздел 1).
- ✓ навыки письма- дать развернутое сообщение , запросить информацию, использовать неофициальный стиль, соблюдать формат неофициального письма. Требуемый объем- - 100-140 слов. Время выполнения- 20 мин (раздел2)

## **6. Распределение заданий по уровням сложности**

В соответствии с планируемыми результатами освоения программы по английскому языку предлагаемые в контрольной работе задания относятся к базовому уровню сложности.

Задания *базового уровня* соответствует обязательному уровню подготовки по английскому языку, который является необходимым для продолжения обучения в основной школе.

## **7. Продолжительность выполнения работы**

На выполнение заданий работы отводится 40 минут (один урок). Очень важно, чтобы ученики, выполняя работу, учились действовать рационально. Следует им напомнить перед началом работы, что время ограничено и поэтому нельзя останавливаться на одном трудном задании: надо переходить к выполнению следующих заданий, постараться сделать как можно больше заданий за урок. Лучше оставить без ответа самое трудное задание, чем сделать только одно задание из всей работы.

## **Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:**

Раздел 1 (задания по грамматике) - 20 минут

Раздел 2 (задания по письменной речи) -20 минут

## **8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа, краткий ответ, развернутый ответ (задания А, В, С, D) ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. За верное выполнение всех заданий входной контрольной работы можно получить 21 балл. Учащиеся 10 классов, набравшие не ниже минимального балла за работу, должны продемонстрировать:

- понимание необходимой информации в тексте;
- понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте;
- владение необходимыми грамматическими и орфографическими навыками.

## **Английский язык. Входной контроль. КИМ. 10 класс.**

**Контрольная работа (входной контроль) по теме: « Повторение изученного в 9 классе».**

### **Раздел 1. Задание В1 – В5**

Прочитайте приведенные ниже предложения. Раскройте скобки ,используйте глаголы в нужной форме и заполните пропуски.

- B1. I always .....(drink) milk for my breakfast but today I .....(have) a cup of hot cocoa.  
 B2. Julia's sick so she .....(not come) to our meeting. Let's start.  
 B3. Open the door! Some .....(just ring) the bell for the second time.  
 B4. While Frank .....(study) last night, his sister .....(make) ten calls on his mobile.  
 B5. I.....(write) most of my report yesterday but .....(finish) it yet.

Раздел 2. Задание B6-B15, Выберите правильный вариант ответа.

- B6. We expect you...(come) to his birthday.  
 a) to come  
 b) coming  
 c) comes
- B7. She made him... (promise) to give the picture to her.  
 a) to promise  
 b) promise  
 c) promising
- B8. Have you ... your homework? — Not yet.  
 a) do  
 b) does  
 c) done
- B9. He is terribly fat. He ..... eat too much.  
 a) mustn't  
 b) can't  
 c) should
- B10. She ..... (pass) her exams next month if she worked hard  
 a) would pass  
 b) will pass  
 c) is passing
- B11. She'll lose weight when she... (go) on a diet.  
 a) will go  
 b) goes  
 c) is going
- B12. Dresses ..... (make) preferably of cotton soon in hot countries.  
 a) makes  
 b) are made  
 c) were made
- B13. What language ..... (speak) in this room now?  
 a) are speaking  
 b) is being spoken  
 c) was speaking
- B14. Last month I was in Turkey. You ever (be) there?  
 a) were  
 b) been  
 c) have been
- B15. Look here! I simply refuse to believe what you ..... me now.  
 a) are telling  
 b) have been telling  
 c) have told

**Раздел 2. Задание C 1**

**Personal letter. You have received a letter from your English-speaking friend Sherly, who writes:**

**My parents and I don't seem to agree about clothes at all! How often do you argue with your parents about what you wear? What sort of clothes do you like wearing? How important is it to you to be fashionable?**

**As for my other news, we've just moved to our new house.**

**Write a letter to Sherly. In your letter:**

- answer her questions

- ask 3-4 questions Write 90 -100 words . Remember the rules of writing  
Английский язык. Входной контроль. КИМ. 10 класс.  
Контрольная работа (входной контроль) по теме: « Повторение изученного в 9 классе».

**Ключи к заданиям.**

**Раздел 1. Задание В1-В5**

- B1-drink; - am having;
- B2 –hasn't come
- B3- has just rung;
- B4- was studying ; - made;
- B 5 – wrote; - haven't finished;

**Раздел 1. Задание В6-В15**

- B6-a) to come
- B7-b)promise
- B8-b)done
- B9- a) mustn't
- B10- a)would pass
- B11- b )goes
- B12- b) are made
- B13 b)is being spoken
- B14- c)have been
- B15-) are telling

К входной контрольной работе учащихся 10 классов  
2015-2016 учебный год

Дата заседания экспертного совета \_\_\_\_\_

Состав экспертной комиссии:

Председатель: Сыроватская Н.В. \_\_\_\_\_

Члены комиссии:

1. Борисова Е.В. \_\_\_\_\_
2. Локтева Л.М. \_\_\_\_\_
3. Лавренцева Т.Г. \_\_\_\_\_
4. Мусаева Э.А. \_\_\_\_\_
5. Каримова Р. Р \_\_\_\_\_

На заседании экспертной комиссии рассматривался материал по входной контрольной работе по английскому языку для 10 классов.

Материал представлен в виде контрольной работы в соответствии с обязательным минимумом среднего (полного) общего образования по иностранным языкам.

Контрольная работа включает в себя два задания.

Контрольная работа направлена на проверку грамматических навыков употребления нужной формы глагола в коммуникативно-значимом контексте. В данной работе предусмотрено 2 задания, данного типа. Это заполнение пропусков словами, образованных на основе предложенных и задание с выбором ответа из трёх предложенных. Проверяет умение использовать в соответствии с контекстом видо-временные формы глагола активного и пассивного залога, сослагательное наклонение 1,2,3 типа, сложное дополнение. Тип задания – развернутый ответ, для получения которого необходимо заполнить пропуски в тексте грамматически согласующимися с контекстом формами слов (Раздел 1), а также направлено на проверку умений учащихся в письменной речи. В данной работе предусмотрено 1 задание данного типа. написать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 90-100 слов, включая адрес). (Раздел 2)

Контрольная работа составлена на основе Примерной программы по иностранным языкам среднее (полное) общее образование базовый уровень М.: АСТ: Астрель 2012г.; авторской рабочей программы к УМК «Английский в фокусе, 10-11» (“SPOTLIGHT”), В. Апальков «Просвещение»: Москва, 2012.

ПРИМЕЧАНИЯ:

Содержание контрольной работы полностью соответствует требованиям программы по образовательной области английский язык и представляется для утверждения директору МАОУ «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7» Шерстюк Е.С.

Решение совета зафиксировано в протоколе МО № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ . 2015г.

Подписи

экспертов

---

С расшифровкой

## **Английский язык. Промежуточный контроль. КИМ. 10 класс.**

Промежуточная контрольная работа состоит из 2 разделов (задание D,C1) включающих задание на контроль лексико-грамматических навыков учащихся и письма.

Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по теме «Школа и работа».

**Раздел 1. Задание D** (Грамматика и лексика) направлено на проверку умения применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами. В данной работе предусмотрено 2 задания, данного типа - это заполнение пропусков словами, образованных на основе предложенных (**D1-D5**) и задание с выбором ответа из трёх предложенных (**D6-D15**). Проверяет умение использовать в соответствии с контекстом грамматические формы существительных, глаголов, прилагательных, наречий, местоимений, числительных. Тип задания – развернутый ответ, для получения которого необходимо заполнить пропуски в тексте грамматически согласующимися с контекстом формами слов,

**Раздел 2. Задание C (письмо C1)** направлено на проверку умений учащихся в письменной речи. В данной работе предусмотрено 1 задание данного типа: написать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Для обозначения разделов и заданий используются цифры 1, 2 и т.д. и буквы латинского алфавита C, D к которым добавляется соответствующий номер данного типа задания, например C1, D1 и т.д.

### **Система оценивания.**

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 21. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0- 10 балла – «2»;

11-14 баллов – «3»;

15- 18 баллов – «4»;

19-21 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

### **Спецификация**

**Контрольных измерительных материалов для проведения промежуточного контроля по английскому языку в 10 классе**



- 1. Назначение контрольных измерительных материалов** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по английскому языку учащихся 10 класса по итогам первого полугодия, а также факторов, влияющих на результаты их дальнейшего обучения. Тексты заданий предлагаемой модели контрольной работы в целом соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (ч.2 среднее (полное) общее образование), формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

**2. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов**

**Содержание работы** определяется на основе следующих документов: рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (ч.2 среднее (полное) общее образование), основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования МАОУ «Лянторская средняя общеобразовательная школа №7», также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по иностранным языкам среднее (полное) общее образование базовый уровень М.: АСТ: Астрель 2012г.; авторской рабочей программы к УМК «Английский в фокусе, 10-11» (“SPOTLIGHT”), В. Апальков «Просвещение»: Москва, 2012. Программа рассчитана на два года.

**3. Структура КИМ контрольной работы**

Работа состоит из 2 разделов, включающих социокультурную информацию по темам Жизнь и увлечения, Школа и ; задание на контроль лексико-грамматических навыков учащихся. На выполнение всей работы отводится 40 минут. Раздел 1 включает задания с D1 по D15; раздел 2 включает задания C1. Максимальное количество набранных баллов – 21, 1 балл – один правильный ответ. Для обозначения разделов и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы латинского алфавита A, B, C, D к которым добавляется соответствующий номер данного типа задания, например A1, B1, C1, D1 и т.д.

- Задания **части D1-D5 без вариантов ответов.** Надо заполнить пропуски словами, образованных на основе предложенных. Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните ответ и напишите новый.
- К заданиям **части D 6-D15** приводятся варианты ответов (три ответа, из них верный только один). Надо **обвести кружком букву a, b, c** соответствующую верному ответу (например D1a, D2c и т.д.). Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.
- Задания **части C** без вариантов ответа: написать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 90-100 слов, включая адрес). Надо ответить на вопросы о себе, написав полные предложения C1-в формате ЕГЭ.

**4. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типу заданий**

№	Раздел работы/задания	задания/ количество вопросов	Тип заданий 1	Количество баллов
1	Раздел 1. Задание D (задание по грамматике )	1/7	ВО КО	15
2	Раздел 2. Задание C1 (письмо личного характера )	1/6	РО	6
	<b>итого</b>	<b>2/21</b>		<b>21</b>

1 ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развёрнутым ответом.

**5. Распределение заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 10 классов. Контрольно-измерительные задания работы нацелены на проверку различных видов речевой компетенции: на проверку грамматических навыков учащихся. В частности, в контрольной работе проверяются:

- ✓ грамматические навыки умение употреблять будущее время в английском языке, герундий и инфинитив, видо - временные формы глагола активного и пассивного залог (**раздел 1**).
- ✓ Навыки письма - дать развернутое сообщение , запросить информацию, использовать неофициальный стиль, соблюдать формат неофициального письма.
- ✓ **Требуемый объем** - 100-140 слов.
- ✓ **Время выполнения**- 20 мин (раздел2)

#### Тематика заданий (во всех разделах работы)

№ п/п	Обозначение задания в работе	Тематика заданий	Проверяемые умения и виды деятельности	Максимальный балл за выполнение задания
1	D1 – D15	Жизнь и увлечения Школа и работа	Способы передачи будущего времени в английском языке, герундий и инфинитив, видо- временные формы глагола активного и пассивного залога	15
2	C1	Неофициальное письмо (в формате ЕГЭ)		6

#### 6. Распределение заданий по уровням сложности

В соответствии с планируемыми результатами освоения программы по английскому языку предлагаемые в контрольной работе задания относятся к базовому уровню сложности. Задания **базового уровня** соответствует обязательному уровню подготовки по английскому языку, который является необходимым для продолжения обучения в основной школе.

#### 7. Продолжительность выполнения работы

На выполнение заданий работы отводится 40 минут (1 урок). Очень важно, чтобы ученики, выполняя работу, учились действовать рационально. Следует им напомнить перед началом работы, что время ограничено и поэтому нельзя останавливаться на одном трудном задании: надо переходить к выполнению следующих заданий, постараться сделать как можно больше заданий за урок. Лучше оставить без ответа самое трудное задание, чем сделать только одно задание из всей работы.

#### Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Раздел 1 (задание по грамматике) – 20 минут  
Раздел 2 (письмо личного характера) -20 минут

#### 8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа, краткий ответ, развернутый ответ (задания C, D) ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. За верное выполнение всех заданий входной контрольной работы можно получить 21 баллов. Учащиеся 10 классов, набравшие не ниже минимального балла за работу, должны продемонстрировать:

- владение необходимыми грамматическими, лексическими и орфографическими навыками.
- умение писать неофициальное письмо.

**Английский язык. Промежуточный контроль. КИМ. 10 класс.  
Контрольная работа (промежуточный контроль) по темам:**

**Раздел 1. Задание 1 – D5**

**Преобразуйте, если необходимо данные слова, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста:**

**The News on TV**

**D1.** Do you .... (watch) the news on TV?

**D2.** Before television, people often.....(go) to the cinema to watch the news.

**D3.** In those days, they.....( can) also listen to the news on the radio, but they weren't able to see anything.

**D4.** Of course, newspapers .....(give) people the news for hundreds of years.

**D5.** The introduction of television .....(bring) the daily news, with moving pictures, into people's homes for the first time.

**Раздел 1. Задание D6– D15**

**Выберите правильный вариант ответа, чтобы он грамматически соответствовал содержанию предложения:**

**D6.** Do you mind ....(help) me with this test, Sam?

a) to help b) helping c) to helping

**D7.** I'm not keen on ....(read) novels. I prefer ....(watch TV).

a) reads/ watching b) to read/ to watch c) reading/ watching

**D8.** I must ..... (finish) this essay tonight.

a) finishing b) to finishing c) finish

**D9.** He left without .....( say) goodbye.

a) said b) saying c) to say

**D10.** I really enjoy .... (play) the guitar.

a) play b) playing c) to play

**D11.** -What does Jane want to do when she leaves school ?

-I hope, she .....( go ) to medical school.

a) is going b) will go c) goes

**D12.** -Why are you taking the car keys?

- I..... (drive) Kate to the gym.

a) will drive b) am going to drive c) drive

**D13.** - Imagine! This time tomorrow I.....(sit) at the Black Sea Coast.

a) am going to sit b) will sit c) will be sitting

**D14.** -Have you done your homework yet?

- No, but I .....(do) it by the time you get home.

a) will have done b) will do c) do

**D15.** - Look at the little boy by the pool!

- Oh dear! He ....(fall) in.

a) will fall b) is going to c) falls

**Раздел 2 Задание C1.**

You have 20 minutes to do this task. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

*...We've moved house and now I have to go to a new school. It's a pity because I liked my old school and I had a lot of friends there. Now I feel a bit lonely but I hope to find some friends here too....*

*...What do you like most about your school? Have you got a lot of friends at school? What do you usually do with your school friends in your free time? ...*

Write him a letter and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing

**Контрольная работа (промежуточный контроль) по темам:  
« Жизнь и увлечения», «Школа и работа» .**

**Ключи к контрольной работе (промежуточный контроль) по темам: «Жизнь и увлечения », « Школа и работа».**

**Раздел 1.(I часть) Задание D1 – D5**

**Преобразуйте, если необходимо данные слова , так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста:**

**D1- watch**

**D2-went**

**D3-could**

**D4-have given; - have been giving**

**D5-brought.**

**Раздел1 ( II часть) Задание D6- D15**

**Выберите правильный вариант ответа, чтобы он грамматически соответствовал содержанию предложения:**

**D6- b ) helping**

**D7- c) reading/ watching**

**D8- c) finish**

**D9- b) saying**

**D10- b) playing**

**D11- b) will go**

**D12- b) am going to drive**

**D13- c)will be sitting**

**D14- a) will have done**

**D15- b) is going to**

администрации Сургутского района  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Лянторская средняя общеобразовательная школа №7»**  
**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ О ГОТОВНОСТИ**  
**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

К промежуточной аттестации учащихся 10 классов  
2015 -2016 учебный год

Дата заседания экспертного совета \_\_\_\_\_

Состав экспертной комиссии:

Председатель: Сыроватская Н.В. \_\_\_\_\_

Члены комиссии:

1. Борисова Е.В. \_\_\_\_\_
2. Локтева Л.М. \_\_\_\_\_
3. Лавренцева Т.Г. \_\_\_\_\_

На заседании экспертной комиссии рассматривался материал заданий к промежуточной аттестации по английскому языку для 10 классов.

Материал представлен в виде контрольной работы в соответствии с обязательным минимумом среднего (полного) общего образования по иностранным языкам.

Контрольная работа включает в себя четыре задания.

Контрольная работа позволяет проверить:

- ✓ грамматические навыки употребления будущего времени в английском языке, герундия и инфинитива, видо- временных форм глагола активного и пассивного залога (раздел 1).
- ✓ навыки письма - дать развернутое сообщение, запросить информацию, использовать неофициальный стиль, соблюдать формат неофициального письма.
- ✓ Требуемый объем- - 100-140 слов ( раздел 4).

Контрольная работа составлена в соответствии с рекомендациями Примерной программы по иностранным языкам среднее (полное) общее образование базовый уровень М.: АСТ: Астрель 2012г.; авторской рабочей программы к УМК «Английский в фокусе,10-11» (“SPOTLIGHT”), В. Апальков «Просвещение»: Москва, 2012. Программа рассчитана на два года.

**ПРИМЕЧАНИЯ:**

Содержание контрольной работы полностью соответствует требованиям программы по образовательной области английский язык и представляется для утверждения директору МАОУ «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7» Шерстюк Е.С.

Решение совета зафиксировано в протоколе МО № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ . 2015г.

Подписи  
экспертов

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

С расшифровкой

## Пояснительная записка.

### Английский язык. Промежуточная аттестация (итоговый контроль). КИМ. 10 класс.

Контрольная работа состоит из 4 разделов (задание А, В, D, C1) включающих задание по аудированию, чтению, задание на контроль лексико-грамматических навыков учащихся и письма. Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам: «Земля в опасности», «Каникулы», «Питание и здоровье» «Развлечения», «Высокие технологии».

**Раздел 1. Задание А (Аудирование)** направлено на проверку умений учащихся в аудировании, (понимание основного содержания прослушанного текста и выбора правильного ответа

В данной работе представлено 1 задание данного типа. Это задание с выбором одного ответа из трёх предложенных.

**Раздел 2. Задание В (Чтение)** направлено на проверку умений учащихся в чтении аутентичных прагматических, научно-популярных и худ. текстов по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации. понимание основного содержания текста и умение находить правильный ответ. В данной работе представлено 1 задание данного типа. Это задание с выбором правильного заголовка для текста.

**Раздел 3. Задание D** (Грамматика и лексика) направлено на проверку умения применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами. В данной работе предусмотрено 2 задания, данного типа- это заполнение пропусков словами, образованных на основе предложенных **(D1-D5)** и задание с выбором ответа из трёх предложенных **D6-D15)**. Проверяет умение использовать в соответствии с контекстом грамматические формы существительных, глаголов, прилагательных, наречий, местоимений, числительных. Тип задания – развёрнутый ответ, для получения которого необходимо заполнить пропуски в тексте грамматически согласующимися с контекстом формами слов,

**Раздел 4. Задание С (письмо C1)** направлено на проверку умений учащихся в письменной речи. В данной работе предусмотрено 1 задание данного типа. написать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 10-120 слов, включая адрес).

Для обозначения разделов и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы латинского алфавита А, В, С, D к которым добавляется соответствующий номер данного типа задания, например А1, В1, С1, D1 и т.д.

### Система оценивания.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание раздела оценивается в 1 балл. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 35. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки учащихся по иностранному языку, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

- 0- 9 балла – «2»;
- 10- 25 баллов – «3»;
- 26- 32 баллов – «4»;
- 33-35 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 80 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

### Спецификация

**Контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации (итоговый контроль) по английскому языку в 10 классе**

**1. Назначение контрольных измерительных материалов** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по английскому языку учащихся 10 класса по итогам учебного года, а также факторов, влияющих на результаты их дальнейшего обучения. Тексты заданий предлагаемой модели контрольной работы в целом соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (ч.2 среднее (полное) общее образование), формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

**2. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов**

**Содержание работы** определяется на основе следующих документов: рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (ч.2 среднее (полное) общее образование), основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования МАОУ «Лянторская средняя общеобразовательная школа №7», а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по иностранным языкам среднее (полное) общее образование базовый уровень М.: АСТ: Астрель 2012г.; авторской рабочей программы к УМК «Английский в фокусе, 10-11» («SPOTLIGHT»), В. Апальков «Просвещение»: Москва, 2012. Программа рассчитана на два года.

### **Структура КИМ контрольной работы**

Работа состоит из 4 разделов (задание А, В, D, C1) включающих задания по аудированию, чтению, социокультурной информации (Как мы проводим каникулы. Путешествия. Страны мира. Питание и здоровье. Меню здорового питания), а также задание на контроль лексико-грамматических навыков учащихся.

На выполнение всей работы отводится 80 минут. Раздел 1 включает задания с А1 по А7; раздел 2 включает задания с В1 по В6; раздел 3 включает задания с D1 по D15; раздел 4 включает задание C1. Максимальное количество набранных баллов – 35, 1 балл – один правильный ответ. Для обозначения разделов и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы латинского алфавита А, В, С, D к кодобавляется соответствующий номер данного типа задания, например А.1, В.1, С.1, D.1 и т.д.

- К заданиям **части А1-А7** приводятся варианты ответов (три ответа, из них верный только один). Надо **обвести кружком букву а, b, с** соответствующую верному ответу (например А1а, А2с и т.д.). Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.
- Задания **части В1-В7** с выбором ответа, на установление соответствия. Необходимо выбрать правильный вариант ответа к заголовку теста и отметить буквой правильное предложение. Если **вы ошиблись**, то зачеркните ответ и напишите новый.
- Задания **части D1-D5** без вариантов ответов. Надо заполнить пропуски словами, образованными на основе предложенных. Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните ответ и напишите новый.
- К заданиям **части D 6-D15** приводятся варианты ответов (три ответа, из них верный только один). Надо **обвести кружком букву а, b, с** соответствующую верному ответу (например D1а, D2с и т.д.). Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.
- Задания **части С** без вариантов ответа, надо написать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспросить адресата о его жизни, делах, сообщить то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 90-100 слов, включая адрес). Надо ответить на вопросы о себе написав полные предложения C1-в формате ЕГЭ.

**3. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типу заданий**

№	Раздел работы/задания	задания/ количество вопросов	Тип заданий 1	Количество баллов
1	Раздел 1. Задание А (задание по аудированию )	1/7	ВО	7
2	Раздел 1. Задание В (задание по чтению)	1/7	ВО	7
3	Раздел 3. Задание D (задание по грамматике )	1/7	ВО	15
4	Раздел 4. Задание С1 (письмо личного характера )	1/6	РО	6
	<b>итого</b>	<b>4/35</b>		<b>35</b>

1 ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развёрнутым ответом.

#### 4. Распределение заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 10 классов. Контрольно-измерительные задания работы нацелены на проверку различных видов речевой компетенции: аудирование, чтение, социокультурные знания, а также на проверку грамматических навыков учащихся. В частности, в контрольной работе проверяются:

- ✓ сформированность умений по аудированию извлекать основную информацию из прослушанного текста и устанавливать соответствие (раздел 1);
- ✓ по чтению оценивается сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста и устанавливать соответствие (раздел 2);
- ✓ грамматические навыки - умение употреблять видо- временные формы глагола активного и пассивного залога, сложное дополнение, сослагательное наклонение 1, 2, 3 типа, модальные глаголы (раздел 3);
- ✓ Навыки письма - дать развернутое сообщение, запросить информацию, использовать неофициальный стиль, соблюдать формат неофициального письма.
- ✓ Требуемый объем- - 100-140 слов.
- ✓ Время выполнения- 20 мин (раздел 4).

#### Тематика заданий (во всех разделах работы)

№ п/п	Обозначение задания в работе	Тематика заданий	Проверяемые умения и виды деятельности	Максимальный балл за выполнение задания
1	A1 – A7	«Каникулы», «Питание и здоровье», «Развлечения» , «Высокие технологии» .	Умение извлекать основную информацию из прослушанного текста	7
2	B1- B7	«Каникулы», «Питание и здоровье» , «Развлечения» , «Высокие технологии» .	Умение понимать основное содержание прочитанного текста и находить соответствие	7
3	D1 – D15	«Каникулы», «Питание и здоровье» «Развлечения» , «Высокие технологии» .	Умение употреблять видо-временные формы глагола активного и пассивного залога, сложное дополнение, сослагательное наклонение 1, 2,3 типа, модальные глаголы	15
4	C1	Неофициальное письмо (в формате ЕГЭ)		6

#### 5. Распределение заданий по уровням сложности



В соответствии с планируемыми результатами освоения программы по английскому языку предлагаемые в контрольной работе задания относятся к базовому уровню сложности. Задания **базового уровня** соответствует обязательному уровню подготовки по английскому языку, который является необходимым для продолжения обучения в основной школе.

## **6. Продолжительность выполнения работы**

На выполнение заданий работы отводится 80 минут (два урока). Очень важно, чтобы ученики, выполняя работу, учились действовать рационально. Следует им напомнить перед началом работы, что время ограничено и поэтому нельзя останавливаться на одном трудном задании: надо переходить к выполнению следующих заданий, постараться сделать как можно больше заданий за урок. Лучше оставить без ответа самое трудное задание, чем сделать только одно задание из всей работы.

### **Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:**

Раздел 1 (задания по аудированию) - 15 минут

Раздел 2 (задания по чтению) – 25 минут

Раздел 3 (задание по грамматике) – 20 минут

Раздел 4 (письмо личного характера) - 20 минут

## **7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа, краткий ответ, развернутый ответ (задания А, В, С, D) ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. За верное выполнение всех заданий входной контрольной работы можно получить 35 баллов. Учащиеся 10 классов, набравшие не ниже минимального балла за работу, должны продемонстрировать:

- понимание и извлечение необходимой информации из прослушанного текста;
- понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте;
- владение необходимыми грамматическими, лексическими и орфографическими навыками.
- умение писать неофициальное письмо

**Раздел 1. Задание A1 – A7.**

**Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа.** Listen to the speakers. For questions 1-7, choose A, B or C.

**A1. Listen to a man talking about a movie. How does he feel?**

- A Annoyed
- B Satisfied
- C Disappointed

**A2. Listen to a man talking about his life as a musician in a band. What does he find difficult?**

- A Being on tour
- B The tiring lifestyle
- C Being away from family and friends

**A3. Listen to the announcement. Where would you expect to hear it?**

- A A football stadium
- B A theatre
- C A cinema

**A4. Listen to a woman talking about a new cinema. What didn't she like?**

- A The prices
- B The location
- C The car park

**A5. Listen to a woman talking about an opera. Why didn't she get tickets for it?**

- A She didn't book in time.
- B She had an argument with her sister.
- C She chose a music concert instead.

**A6. Listen to a woman talking about a soap opera. How does she feel about it?**

- A It's too depressing.
- B It's too realistic.
- C It's different from other soaps.

**A7. Listen to a woman talking about a book she's reading. What does she say about it?**

- A The storyline is difficult to follow.
- B It's really gripping.
- C It's the best book she's ever read.

**Раздел 2. Задание B1- B7**

Прочитайте текст и установите соответствие между заголовками А-Н и текстами 1-7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- A. SLOW SUCCESS
- B. FILM MUSICIAN
- C. LONG HISTORY
- B. DIFFERENT SPEEDS
- E. GREAT CHANGES
- F. WONDERFUL PLAYER
- G LIVE PERFORMANCES
- H. SEA SOUNDS

**B1.**

While the electric guitar was invented quite recently (in 1931, by Adolf Rickenbacker), the guitar itself has been around in various forms for an incredibly long time. Musical instruments remarkably similar to the guitar have been played for at least the last five thousand years. The instrument which million of teenagers today dream of playing in a rock band started its life in Persia (now called Iran), in Central Asia.

**B2.**

Humans have only been able to record sounds to listen to later since the middle of the 1800s. Since then, however, technology has developed at an enormous speed. Records, cassettes and CDs have all allowed people to listen to recorded music in their own home. These days, more and more music is becoming ‘digital’. We can save pieces of music as files on our computer, and can carry thousands of songs around on personal MP3 players.

**B3.**

Everyone knows that the British group The Beatles was the most successful pop group of all time. In the early 1960s, John Lennon, Paul McCartney, George Harrison and Ringo Starr changed popular music forever. Things weren’t easy for the band at the beginning, though. Lennon and McCartney started making music together in 1957. By 1962, almost every single record company in Britain had rejected them, saying they would never achieve anything. Finally, one record company decided to take a risk with them. By 1964, they were the most popular band in the world.

**B4.**

Before pop groups and singers go on tour, they have to make a decision regarding their music. They probably want to play the songs from their latest album in their concerts, but the question is: should the songs sound as similar as possible to the sound created on the album, or should the audience hear a new version of the song? Madonna, for example, is always keen to sing her songs in a different way at concerts. Other singers choose to sing their songs as they sang them on the album.

**B5.**

Jerry Goldsmith spent much of his career writing the music for Hollywood movies. From the early 1950s until 2003, Goldsmith wrote the soundtracks for several hundred hit movies, including the *Star Trek* and *Rambo* series of films. He often worked on as many as six major movies in one year. If that wasn’t enough, he also found the time to come up with the theme tunes for a large number of American TV and radio shows.

**B6.**

Dolphins and whales can hear much better than humans can. They can also hear much better than they can see. This does not cause them many problems, however, as sound travels through water much better than light does. They often use sounds to locate things such as rocks and food. Male humpback whales make noises that sound like they’re singing. One whale can hear another whale’s ‘song’ hundreds of miles away.

**B7.**

In a thunderstorm, have you ever counted the seconds between when you see the flash of lightning and when you hear the rumble of thunder? The number of seconds tells us how far away the lightning is. For example, if there’s a 3 second gap, then the lightning is approximately 3 miles away. But why don’t the thunder and lightning happen at the same time? In fact they do, but because light travels much faster than sound, we see the lightning several seconds before we hear the thunder.

B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7

**Раздел 3. Задание D1 – D5**

**Преобразуйте, если необходимо данные слова , так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста:**

**Titanic**

**D1.**The film *Titanic* was directed by James Cameron. It .....(be) very popular.

**D2.**The scripts .....(write) by him too.

**D3.**The film first .....(come) out at the cinema in 1997.

**D4.**Since then ,millions of people around the world .....(enjoy) watching Jack and Rose’s tragic love story on board the ship *Titanic*.

**D5.** *Titanic* .....(not be) a chip film to make

**Раздел 3. Задание D6– D15**

**Выберите правильный вариант ответа, чтобы он грамматически соответствовал содержанию предложения:**

**D6.**We expect you...(come) to his birthday.

- a) to come
- b) coming
- c) comes

**D7.** In 1939 the Second World War ... .

- a)had started
- b)started
- c)was starting

**D8.**Have you ... your homework? — Not yet.

- a)do
- b) does
- c) done

**D9.** He is terribly fat. He ..... eat too much.

- a) mustn’t
- b) can’t
- c) should

**D10.** I didn’t know about the meeting. .... told me about it.

- a) somebody
- b) anybody
- c) nobody

**D11.** She ..... (pass) her exams next month if she worked hard

- a) would pass
- b) will pass
- c)is passing

**D12.** She'll lose weight when she... ( go ) on a diet.

- a) will go
- b)goes
- c) is going

**D13.** Dresses ..... (make) preferably of cotton soon in hot countries.

- a) makes
- b) are made
- c) were made

**D14.**What language ..... (speak ) in this room now ?

- a) are speaking
- b) is being spoken
- c)was speaking

**D15.**I saw Jim at the train station. He ... for his business partner to arrive from NY.

- a)had waited
- b)had been waiting
- c)was waiting

**Раздел 4 Задание C1.**

You have **30** minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend,

*...It may sound unusual, but my friend likes reading very much. He reads not only popular books but classics as well. As for me, I read only books from the school list...*

*... What books do you like to read? Do you prefer e-books or paper books and why? What hobbies apart from reading are popular with your friends?...*

**Write him a letter and answer his 3 questions.**

Write **100–120** words.

Remember the rules of letter writing.

Ключи к контрольной работе

Раздел 1. Задание А.1 – А.7

Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа.

**Listening**

**TAPESCRIPT**

**A1. Listen to a man talking about a movie. How does he feel?**

A Annoyed

B Satisfied

C Disappointed

“I didn’t really enjoy the movie as much as I was expecting to. The plot was really far-fetched and the acting could have been better too. It’s a shame. I was really looking forward to it.

**”A2 .Listen to a man talking about his life as a musician in a band. What does he find difficult?**

A Being on tour

B The tiring lifestyle

C Being away from family and friends

“Music and the band are a very important part of my life and I wouldn’t change being a musician for anything. I sometimes get tired, though, of being away from home. I enjoy being on tour, but I sometimes don’t see my family and friends for weeks. That’s really hard.”

**A3. Listen to the announcement. Where would you expect to hear it?**

A A football stadium

B A theatre

C A cinema

“Ladies and gentlemen, if you’d like to take your seats, tonight’s performance is about to begin.

Please respect the actors by not using flash photography. Also, may we remind you that no smoking is allowed. Thank you and enjoy the play”

**A4. Listen to a woman talking about a new cinema. What didn’t she like?**

A The prices

B The location

C The car park

“I can see why everyone likes the new cinema. I mean it’s got 10 screens, there’s a huge car park, so there’s no problem finding parking AND it’s out of the busy city centre. But personally I found it really expensive when I went. I mean, £8 for just the cinema ticket and then another £3 for popcorn! It’s far too much if you ask me.”

**A5. Listen to a woman talking about an opera. Why didn’t she get tickets for it?**

A She didn’t book in time.

B She had an argument with her sister.

C She chose a music concert instead.

“Don Giovanni is my favourite opera and I really wanted to go last week because it was only in town for three days. I told my sister not to worry and that I would get the tickets. Of course, I left things until the last minute as always and found, in the end, that there were no tickets left!

All gone! Helen was really angry! Anyway, in the end we got tickets for a music concert instead and, you know, we really enjoyed it!”

**A6. Listen to a woman talking about a soap opera. How does she feel about it?**

A It’s too depressing.

B It’s too realistic.

C It’s different to other soaps.

“I’ve been following this soap opera since it first started, about 4 years ago. I’m not normally a fan of soaps – you know, the ones about silly arguments and relationship problems – but this one is a bit unusual! It’s not always very realistic – the plot lines are often really dramatic, involving things like crime, serious family problems and even murder! Some people find it too depressing, but I’m totally hooked!”

**A7. Listen to a woman talking about a book she’s reading. What does she say about it?**

A The storyline is difficult to follow.

B It's really gripping.

C It's the best book she's ever read.

"I've just started reading a new book. It's a real page-turner – I just can't put it down! I'm already totally lost in the characters and the storyline. This is the third book I've read by this author. I've enjoyed them all but this is the best by far. I can't wait to find out what happens next!"

**Раздел 1. Задание A.1 – A.7 (ответы)**

A1- C-Disappointed

A2 -C-Being away from family and friends

A 3- B-A theatre

A4 – A-The prices

A5 – A-She didn't book in time.

A 6 – C-It's different from other soaps

A 7- B-It's really gripping.

**Раздел 2 . Задание B1 – B7**

**Прочитай текст и установите соответствие между заголовками А-Н и текстами 1-7.Занесите свои ответы в таблицу .Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.**

B1 -E

B2 -G

B3 -B

B4-F

B5 -H

B6-D

B7 –C

**Раздел 3.(I часть) Задание D1 – D5 Преобразуйте, если необходимо данные слова , так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста: D1-is D2- was written -D3- came D4- have enjoyed D5- was not**

**Раздел 3 ( II часть) Задание D6- D15**

**Выберите правильный вариант ответа, чтобы он грамматически соответствовал содержанию предложения:**

D6- a) to come

D7-b) started

D8-c) done

D9- a) mustn't

D10-c) nobody

D11- a) would pass

D12- b ) goes

D13- b) are made

D14- b) is being spoken

D15- c)was waiting

Департамент образования  
администрации Сургутского района  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Лянторская средняя общеобразовательная школа №7»**  
**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ О ГОТОВНОСТИ**  
**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

К промежуточной аттестации (итоговый контроль) учащихся 10 классов  
2015 - 2016 учебный год

Дата заседания экспертного совета \_\_\_\_\_

Состав экспертной комиссии:

Председатель: Сыроватская Н.В. \_\_\_\_\_

Члены комиссии:

1. Борисова Е.В. \_\_\_\_\_
2. Локтева Л.М. \_\_\_\_\_
3. Лавренцева Т.Г. \_\_\_\_\_

На заседании экспертной комиссии рассматривался материал заданий к итоговой аттестации по английскому языку для 10 классов.

Материал представлен в виде контрольной работы в соответствии с обязательным минимумом среднего (полного) общего образования по иностранным языкам.

Контрольная работа включает в себя четыре задания.

Контрольная работа позволяет проверить:

- ✓ умение извлекать основную информацию из прослушанного текста и устанавливать соответствие (раздел 1);
- ✓ умений понимать основное содержание прочитанного текста и устанавливать соответствие (раздел 2);
- ✓ грамматические навыки употребления видо- временных форм глагола активного и пассивного залога, сложного дополнения, сослагательное наклонение 1, 2,3 типа, модальные глаголы (раздел 3).
- ✓ навыки письма - дать развернутое сообщение , запросить информацию, использовать неофициальный стиль, соблюдать формат неофициального письма.
- ✓ Требуемый объем- - 100-140 слов (раздел 4).

Контрольная работа составлена в соответствии с рекомендациями Примерной программы по иностранным языкам среднее (полное) общее образование базовый уровень М.: АСТ: Астрель 2012г.; авторской рабочей программы к УМК «Английский в фокусе,10-11» (“SPOTLIGHT”), В. Апальков «Просвещение»: Москва, 2012. Программа рассчитана на два года.

**ПРИМЕЧАНИЯ:**

Содержание контрольной работы полностью соответствует требованиям программы по образовательной области английский язык и представляется для утверждения директору МАОУ «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7» Шерстюк Е.С.

Решение совета зафиксировано в протоколе МО № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ . 2015г.

Подписи  
экспертов

---

С расшивкой



## 1. Распределение заданий по содержанию.

Содержание	№ задания
Лексика	1, 5, 7, 8, 9, 11, 15, 19
Грамматика	2, 12, 13, 14, 18, 20
Страноведение	3, 4, 6, 10, 16, 17

## 2. Распределение заданий по уровням сложности.

Уровень сложности	№ задания
Базовый	1-20

## 3. Распределение заданий по видам деятельности.

Вид деятельности	№ задания
Умение узнавать в письменном тексте лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей	1, 5, 7, 8, 9, 11, 15, 19
Уметь распознавать и употреблять изученные грамматические явления:	
- суффиксы имен прилагательных	2
- предлоги	12
- видовременные формы глагола	13
- модальные глаголы и их эквиваленты can/could, may, must	14
- приставки	18
- суффиксы имен существительных	20
Уметь узнавать страноведческую информацию: сведения о стране/странах изучаемого языка, её/их науке, культуре, исторических и современных религиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре.	3, 4, 6, 10, 16, 17

## 4. Условия выполнения итогового тестирования.

На выполнение итогового тестирования отводится 40 минут.

Каждый обучающийся получает бланк, в котором записывает свои ответы на задания.

## 5. Оценивание итогового тестирования.

К каждому из заданий с выбором ответа итогового тестирования предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся выбрал номер правильного ответа. Задание

считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 20 баллов.

За выполнение итогового тестирования обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

<i>№</i>	<i>Кол-во правильных заданий</i>	<i>%</i>	<i>Оценка</i>
1.	20-19	91 - 100	5
2.	14-18	70 - 90	4
3.	10-13	50 - 69	3
4.	Менее 10	ниже 50	2

## Итоговое тестирование по английскому языку

### 11 класс

1. Choose the appropriate word.

All people have the right to... of opportunity

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) equal   | 3) equalize |
| 2) equally | 4) equality |

2. Match the words on the left and the elements on the right to make adjectives.

- |                            |            |
|----------------------------|------------|
| 1) hope, care, help        | a) – ing   |
| 2) ideal, real, individual | b) – less  |
| 3) interest, tire, bory    | c) –al     |
| 4) practice, nature, logic | d) – istic |

3. Guess the area in a town where a lot of shops have been built close to each other.

- |                |                     |
|----------------|---------------------|
| 1) corner shop | 3) department store |
| 2) supermarket | 4) shopping centre  |

4. The biggest state of the USA is...

- |               |            |
|---------------|------------|
| 1) California | 3) Montana |
| 2) Texas      | 4) Alabama |

5. Choose the correct variant.

..... is the scientific study of living things.

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) Geography | 3) Geology   |
| 2) Biology   | 4) Chemistry |

6. Match the people with their inventions.

- |                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1) Eckert and Mauchly | a) paper                      |
| 2) Alexander Popov    | b) radio                      |
| 3) Alexander Bell     | c) the world's first computer |
| 4) Chinese            | d) telephone                  |

7. Choose the correct variant.

Television .... its programmes all over the country.

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1) watches  | 3) sees       |
| 2) educates | 4) broadcasts |

8. Choose the correct variant.

People who write article in newspapers are....

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1)journalists | 3)correspondents |
| 2)postmen     | 4)commentators   |

9. Choose the right translation of the word combination **impartial edition**.

- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| 1) жёлтая пресса         | 3) респектабельное издание |
| 2) периодическое издание | 4) беспристрастное издание |

10. Choose the correct variant.

An exam taken at the age of 16 in British Comprehensive Schools is ...

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 1) an entrance exam | 3) a GCSE exam         |
| 2) a level exam     | 4) an eleven-plus exam |

11. Choose the correct variant.

The British word **form** in American English is ...

- |           |          |
|-----------|----------|
| 1) exam   | 3) grade |
| 2) school | 4) mark  |

12. Complete the sentence using the missing word.

Choosing the right car depends ... what people want to use it for.

- |         |         |
|---------|---------|
| 1) down | 3) on   |
| 2) in   | 4) over |

13. Choose the correct form of the verb.

They .... Their house since last year.

- |                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| 1) are building | 3) have built         |
| 2) build        | 4) have been building |

14. Choose the appropriate word.

To my mind, the government ... take care of old people.

- |         |          |
|---------|----------|
| 1) can  | 3) may   |
| 2) must | 4) could |

15. Find an extra word.

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1) reptile | 3) radiation |
| 2) bird    | 4) snake     |

16. Choose the years of the American Civil War.

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) 1607-1620 | 3) 1781-1787 |
| 2) 1775-1776 | 4) 1861-1865 |

17. Washington, D.C., is situated in:

- |          |             |
|----------|-------------|
| 1) Texas | 3) Nevada   |
| 2) Utah  | 4) Columbia |

18. Choose the appropriate prefix to make the opposite of the word possible.

- |        |        |
|--------|--------|
| 1) un- | 3) in- |
| 2) im- | 4) il- |

19. Complete the sentence using the missing word.

My mother can see ... my tricks.

- |            |        |
|------------|--------|
| 1) around  | 3) to  |
| 2) through | 4) off |

20. Choose the appropriate suffix to make the noun.

Kind...

- |          |          |
|----------|----------|
| 1) -ence | 3) -ment |
| 2) -ness | 4) -ity  |

<i>№ вопроса</i>	<i>Вариант ответа</i>	<i>Баллы</i>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Максимальное количество баллов - 20

Количество набранных баллов -

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись учителя \_\_\_\_\_

### Ключ

<i>№ вопроса</i>	<i>Вариант ответа</i>
1	4

2	1-b, 2-d, 3-a, 4-c
3	4
4	2
5	2
6	1-c, 2-b, 3-d, 4-a
7	4
8	1
9	4
10	3
11	3
12	3
13	4
14	2
15	3
16	4
17	4
18	2
19	2
20	2

## Содержание КИМа

### Лексическая сторона речи

В ходе выполнения заданий данного КИМа учащиеся повторяют тематические разделы, предлагаемые к рассмотрению в УМК М.З. Биболевой, Н. Н. Трубаневой «Английский с удовольствием» (Enjoy English) 10 класс.

№	Unit	Topic
1	1	Globalization
2		Human rights
3		English as a world language
1	2	My future profession
2		Higher education
3		E-learning
1	3	Pollution of the environment
2		Man's impact on the environment
3		Science and technology
1	4	Hobbies
2		Friendship
3		Russian national traditions

Данный КИМ актуализирует знания учащихся синонимов, антонимов и идиом английского языка, описывает образование существительных, прилагательных, наречий, числительных, глаголов, причастий 1 и 2, герундия, инфинитива, числительных.

Особое внимание уделяется трансформации отдельных частей речи:

- 1) образование множественного числа существительного;
- 2) образование степеней сравнения прилагательных и глаголов;
- 3) образование порядковых числительных;
- 4) образование притяжательных, возвратных местоимений.

### Грамматическая сторона речи

Данный курс систематизирует знания о личных формах глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени; актуализирует понятие активного и страдательного залогов; рассматривает случаи употребления неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастие 1 и 2), модальных глаголов, условного и сослагательного наклонений; обобщает правила согласования времён.

### Требования к уровню подготовки учащихся в конце выполнения КИМа

По итогам выполнения заданий данного КИМа учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов действительного и страдательного залога, модальных глаголов, наклонения, множественного числа существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, притяжательных и возвратных местоимений, порядковых числительных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

**Уметь:**

- выполнять отдельные экзаменационные задания части А и В;
- выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ.

Для реализации данного КИМа используется **дополнительная литература:**

1. Афанасьева О.В. и др. Подготовка к итоговой аттестации по английскому языку. Тестирование. Серия «Единый госэкзамен». Ростов н/Д: «Феникс», 2003;
2. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А., Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2005;
3. Соловова Е.Н. State Exam Maximiser Longman. Москва, 2013;
4. ФИПИ Единый Государственный Экзамен. Английский язык (учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся к ЕГЭ) Москва, 2013;
5. Mark Harrison Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к Единому Государственному Экзамену. Oxford University Press, 2011;
6. Murphy R. Essential English Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English. Cambridge, 2005;
7. Evans V, Dooley J. Enterprise 2 EU. Express Publishing, 2007;
8. Evans V., Dooley J., Shishova I., New Round-Up. Longman. Harlow, 2011.

**Список литературы (основной и дополнительной):**

1. Авершина В. И. Деловой иностранный (английский, немецкий). Элективный курс. Методическое пособие под общей редакцией Издательство ИПКиПРО, Пенза, 2007;
2. Конобеев А.В. Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика (на примере УМК «Business English for Schools»)// Английский язык в школе. №2. 2007;



3. Оноприенко Т.Н. Авторская программа: требования к структуре и содержанию. Методические рекомендации. Издательство Пензенский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Пенза, 2005;

4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002;

5. Федорова Г.Н. Пособие для подготовки к Единому государственному экзамену и централизованному тестированию по английскому языку. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.

## **Unit 1**

### **1. Read the text and choose the best alternative to fill in the gaps**

Nowadays millions of people from all over the world feel themselves how our world is becoming global. And they see how globalization (1)...with economics, societies, goods and cultures. And thus it is so it, of course, has its own advantages and disadvantages.

Some people think that globalization is very good for them and for their country. It means that there are several major factors of good affect of it. Firstly, the Internet has become spread around the world and that is why it is possible nowadays to talk to an American, Italian or Japanese friend. Besides the Internet

(2)...time, energy and helps to study. For example, with the help of computers you can get a lot of knowledge because computers are connected to libraries, universities and major research institutions. Secondly, now it is easier to make different operations with money because in today's world there is a (3)...currency called Euro. You can easily use it in any European country and every bank or shops will take it. And finally, globalization makes it easier to (4)...with each other, because everybody learn one international language.

Other people believe, that in today's world there is enormous (5)...on culture and traditions. It is impossible to say that traditions can be global. But speaking about people's (6)...nowadays, I can say that they are humanistic. It is very difficult to (7)...nations to live together in peace. And though it is so, there are organizations which try to solve such problems because they don't need the Third World War.

As for some other problems of globalization there are, of course, problems with education, diseases and politics, but the most important ,of course, is economic one. Anti-globalization protestors are (8)...about the dominance in the world economy of large multi-national companies. They consider that these companies spread their own western culture at the expense of other cultures, and that they (9)...developing countries and the environment in general.

Protestors can show their protest by different ways, but usually it is ,of course, (10)....

So, globalization plays an important role in my life and in life of everybody in this world not only because that it helps to make a global language but also because it simply (11)...people from all over the world.

- |                        |                      |                        |                     |
|------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
| 1. <u>A interferes</u> | B influences         | C interposes           | D copes             |
| 2. A wastes            | B spends             | <u>C saves</u>         | D preserves         |
| 3. A global            | <u>B universal</u>   | C general              | D worldwide         |
| 4. A say               | <u>B communicate</u> | C notify               | D associate         |
| 5. A stress            | B enforcement        | <u>C pressure</u>      | D influence         |
| 6. A views             | B preferences        | C rights               | <u>D values</u>     |
| 7. <u>A persuade</u>   | B urge               | C induce               | D agree             |
| 8. A disagreeing       | B affirming          | C contradicting        | <u>D protesting</u> |
| 9. A maintain          | <u>B exploit</u>     | C use                  | D employ            |
| 10. A performance      | B action             | <u>C demonstration</u> | D display           |
| 11. <u>A unites</u>    | B combines           | C gathers              | D circles           |

**2. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the verbs in brackets**

## What can you say about human rights in Russia?

Now, when Russia \_\_\_\_\_ the way of democracy it is directed **ENTER** by the international covenants in the field of human right as the rest democratic countries of the world. Despite its great economic, political, and social difficulties the fundamental rights of the people \_\_\_\_\_ by the Russian **GUARANTEE** government. The protection of human rights \_\_\_\_\_ by the Russian **SECURE** constitution. Such human rights as freedom of religion, freedom of opinion and expression, peaceful assembly, right \_\_\_\_\_, participation in public **MARRY** affairs and elections are guaranteed and embodied in different political, cultural, and social institutions, religious confessions, secular organizations, in a variety of mass media productions. Although not all human rights \_\_\_\_\_ equally \_\_\_ **PUT** into life in our country so far, we \_\_\_\_\_ along the way of democracy and **MOVE** the new generation \_\_\_\_\_ all the human rights which are set forth **ENJOY** in the international covenants.

The right to life and liberty are the basic human rights. They \_\_\_\_ **PROCLAIM** in the Covenant on Civil and Political rights and its optional protocol. One of the most vital rights \_\_\_\_\_ in this Covenant is the right of people to **GRANT** self-determination. This document guarantees such rights as personal security, equality before the law, fair trial, freedom of religion, freedom of opinion and expression, peaceful assembly, right to marry, participation in public affairs and elections, and minority rights. Propaganda of war \_\_\_\_\_. The right **PROHIBIT** to security and privacy of person is very important too. The document \_\_\_\_\_ fundamental freedoms for all without distinction **INSURE** as to race, sex, language, or religion.

### Keys:

1. has entered
2. are guaranteed
3. is secured
4. to marry
5. are put
6. are moving
7. will enjoy
8. are proclaimed
9. granted
10. is prohibited
11. insures

3. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words

English as a world language

Today, when English is one of the major languages in the world, it requires an effort of the (1)...to realize that this is a relatively recent thing - that in Shakespeare's time, for example, only a few million people spoke English, and the language was not thought to be very important by the other nations of Europe, and was unknown to the rest of the world. **IMAGINE**

English has become a world language because of its (2)...as a mother tongue outside England, in all the continents of the world. **ESTABLISH**

This exporting of English began in the seventeenth century, with the first (3)...in North America. **SETTLE**

Above all, it is the great (4)... of population in the United States, assisted by massive immigration in the nineteenth and twentieth centuries that has given the English language its present standing in the world. **GROW**

People who speak English fall into one of three groups: those who have learned it as their native language; those who have learned it as a second language in a society that is mainly bilingual; and those who are forced to use it for a practical purpose-administrative, professional or (5)... **EDUCATION**

One person in seven of the world's entire (6)...belongs to one of these three groups. Incredibly enough, 75% of the world's mail and 60% of the world's telephone calls are in English. **POPULATE**

English is the most widespread language on Earth, second only to Mandarin Chinese in the number of people who speak it. It is the language of business, technology, sport, and aviation. This will no doubt continue, although the proposition that all other languages will die out is absurd.

### **Keys:**

- 1. imagination**
- 2. Establishment**
- 3. settlements**
- 4. growth**
- 5. educational**
- 6. population**

## **Unit 2**

### **1. Read the text and choose the best alternative to fill in the gaps**

#### **My Future Profession**

What I would like to become? This question passes me greatly. Every job has its elements of (1)...and interest. I think that nearly all the (2)...are very important in life. But to (3)...the right occupation is very difficult, because we must (4)...into consideration many factors. We must consider our personal (5)...and our kind of (6)... At the same time we must satisfy the (7)...of our society and people's needs in one profession or another.

The end of school is the beginning of an (8)...life, the beginning of a more serious examination. In order to (9)...that very serious exam we must choose the road in life which will help us best to live and work. Each boy and girl has every (10)...to develop mind and use knowledge and education received at school. Some may prefer to work in factories or works, others want to go into construction: to take part in building power stations and new towns. Many opportunities to work and to satisfy at the same time the requirements of the society and your own personal interest are offered in the (11)...of the services transport, communications and many others.

1. A difficulties            B obstacles            C issues            D problems
2. A works                    B occupations        C professions    D fields
3. A select                    B elect                C choose        D pick
4. A make                     B take                C include            D keep
5. A liking                    B preference            C disposition        D taste
6. A mind                    B intelligence        C brains            D wit
7. A demands                B hopes                C requirements D requests
8. A dependent              B independent        C better            D lonely
9. A pass                    B fail                    C handle            D stand
10. A chance                 B resource            C ability            D opportunity
11. A area                    B sector                C atmosphere        D sphere

**2. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the verbs in brackets**

A university is a higher education institution which confers academic degrees in various subjects and \_\_\_\_\_undergraduate education or postgraduate **PROVIDE** education.

People \_\_\_\_\_universities for many reasons (for example, career **ATTEND** preparation, increased knowledge, new experiences). Entrance examinations \_\_\_\_\_usually \_\_\_\_\_in July and August. Universities and other high **HOLD** institutions are headed by rectors, and the faculties are headed by deans. People have to study in the university for 5-6 years. Universities prepare students in one or several specializations. \_\_\_\_\_at higher institutions gives a solid **STUDY** background in all spheres of knowledge.

It \_\_\_\_\_commonly \_\_\_\_\_that higher education offers ample opportunities **KNOW** and opens all doors to people who \_\_\_\_\_to get a well-paid job in **WANT**

the future. Studying at university prepares people for practical work and brings advantage of a good career. \_\_\_\_people have more chances to succeed **EDUCATE** in their life. Nowadays job market is more beneficial to those who have a higher education and to people with perfect knowledge and skills. Higher education helps cultivate such skills.

The higher education system \_\_\_\_public and private universities. **INCLUDE** Public universities \_\_\_\_\_by the Government, while private ones **SUPPORT** are supported by various societies and bodies.

Universities can \_\_\_\_\_into 3 general groups: universities of applied **DIVIDE** sciences, research universities, and international universities and other ones. Their classification \_\_on the level and type of teaching programmes they provide. **BASE**

### **Keys:**

- 1. provides**
- 2. attend**
- 3. are held**
- 4. Studying**
- 5. is known**
- 6. want**
- 7. Educated**
- 8. includes**
- 9. are supported**
- 10. be divided**
- 11. is based**

### **3. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words**

#### **E-learning**

E-learning known as electronic learning is a method of education used for web-based distance education, where in there is no face-to-face (1).... **INTERACT**

E-learning has gained (2)...in recent times. **POPULAR**  
It is very (3)...in adding value in organizational matters, like it is easier to access information and there is flexibility with respect to time and place. **BENEFIT**

It is a facility that reduces the travel time and associated costs. It eliminates the expense and inconvenience of getting the teachers and students in the same premise.

One can log-in and get all blended learning courses on the World Wide Web environment.

Students can learn (4)...in any time and place. **DEPEND**

E-Learning is self-paced and the learning sessions are available all time. Students can customize the course material as per their own needs. They have added control over their learning process and are able to better understand the subject.

Students get single central location for all course materials.

Students get a chance for enhanced exchange with other students and qualified teachers which are based on communication and information technologies. E-learning provides improved organization for regular studies like meeting (5)...,deadlines, homework etc. **ASSIGN**

Students can deal with teachers who are highly qualified, but cannot reach because of distance barriers, now with e-learning coming in scene they can give their inputs and help students in their research.

First and foremost, the method of teaching becomes more interactive.

Teachers can prepare single document for all different types of students, so that they don't need to do it again and again. Timing is also flexible for teachers, they can do this with (6)...to their regular classes in schools. They can get more and more information on net, that they embed in their course materials.**CONTINUE**

Interaction with students become more appropriate. When students are sharing their problems with teachers, since it's not face to face they fear less and can ask their problems freely.

### **Keys:**

- 1. interaction**
- 2. popularity**
- 3. beneficial**
- 4. independently**
- 5. assignment**
- 6. continuation**

## **Unit 3**

### **1. Read the text and choose the best alternative to fill in the gaps**

Since (1)...times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural (2)...were unlimited. But with the (3)...of civilization man's interference in nature began to increase. Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The (4)...of their activity (5)...the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables on.

Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other (6)...substances. Many cities (7)...from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their (8)...upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up.

The pollution of air and the world's ocean, (9)...of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of the ecological crises. The most

horrible ecological (10)...befell Ukraine and its people after the Chernobyl tragedy in April 1986. A great damage has been done to the agriculture, forests and people's health. The (11)...of this explosion at the atomic power-station are tragic for the Ukrainian, Belarusian and other nations. Environmental protection is of a universal concern.

- |                         |                        |                       |                      |
|-------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|
| 1. A old                | <u>B ancient</u>       | C antique             | D old-fashioned      |
| 2. <u>A riches</u>      | B treasures            | C fortunes            | D wealth             |
| 3. A growth             | <u>B development</u>   | C evolution           | D expansion          |
| 4. A rubbish            | B litter               | C garbage             | <u>D by-products</u> |
| 5. <u>A contaminate</u> | B spoil                | <u>C pollute</u>      | D poison             |
| 6. A <u>harmful</u>     | B useful               | C unhealthy           | D healthy            |
| 7. A endure             | B win                  | C <u>suffer</u>       | D enjoy              |
| 8. A lack               | <u>B disappearance</u> | C extinction          | D appearance         |
| 9. A <u>destruction</u> | B ruin                 | C collapse            | D breaking           |
| 10. A damage            | B emergency            | C misfortune          | D <u>disaster</u>    |
| 11. A results           | B effects              | <u>C consequences</u> | D influence          |

## 2. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the verbs in brackets

### Nuclear War and its Outcomes

Nuclear war, or atomic war, is war in which nuclear weapons are used in a wide attack aimed at an entire country, both military and civilian targets. The United States is the only nation to have actually used nuclear weapons in war, in 1945 \_\_\_\_\_ two of them on cities in Japan — one on Hiroshima and **DROP** another on Nagasaki.

That time the possibility of an actual nuclear attack on the US\_\_\_ **CONSIDER** somewhat remote because no other nation had nuclear weapons. But on August 29,1949 the USSR tested its first bomb at Semipalatinsk in Kazakhstan. Britain tested its first atomic bomb in 1952, and France in 1960. Notably the Western European arsenals \_\_\_\_\_always \_\_\_\_\_nearly insignificant compared to those **BE** of the superpowers — Russia and the United States.

So, in the end of the Second World War the nuclear weapons race between two superpowers\_\_\_\_\_. The nuclear war between these two superpowers **START** was more likely till the end of the 20 the century» when the Soviet Union collapsed. With the end of the Cold War and the collapse of the Soviet Union nuclear conflict between the United States and Russia appears much less likely.



Stockpiles of nuclear warheads are being reduced on both sides and tensions between the two countries have greatly reduced.

Furthermore, while the collapse of the Soviet Union ended the Cold War, it greatly increased the risk that former Soviet nuclear weapons \_\_\_\_\_ **MAY** become available on the black market. Using such a weapon as a foundation, a terrorist might even create a salted bomb.

According to the recent scientific estimates any large-scale military conflict with the use of nuclear weapons \_\_\_\_\_ result in nuclear winter or summer **CAN** and global climate change killing the majority of living beings.

Nuclear winter is a hypothetical global climate condition that was predicted to be a possible outcome of a large-scale nuclear war. It is thought that severely cold weather \_\_\_\_\_ by detonating large numbers of nuclear weapons, **CAUSE** especially over flammable targets such as cities.

This layer of particles would significantly reduce the amount of sunlight that reached the surface. Smoke and soot arising from the burning petroleum fuels and plastics \_\_\_\_\_ sunlight very effectively. **ABSORB**

These thick black clouds could block out much of the sun's light for a period as long as several weeks, causing surface temperatures to drop by as much as 20C. The combination of darkness and killing frosts, \_\_\_\_\_ with high doses **COMBINE** of radiation from nuclear fallout, would severely damage plant life in the region.

A Nuclear summer is a hypothetical scenario resulting from a nuclear war that would follow a nuclear winter. In this scenario, after the nuclear winter the amount of water in the stratosphere would increase, \_\_\_\_\_ greenhouse warming **CAUSE** of the surface. It \_\_\_\_\_ because thick clouds of soot and smoke **HAPPEN** over burning cities would reflect the major amount of sunlight that would be generated in the stratosphere, accumulating water.

**Keys:**

- 1. having dropped**
- 2. was considered**
- 3. have been**
- 4. started**
- 5. might**
- 6. can**
- 7. would be caused/ will be caused**
- 8. would absorb**
- 9. combined**
- 10. causing**
- 11. would happen**

**3. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words**

**Science and technology**

We live in the fascinating and (1)...world of science. **CHALLENGE**

It is a world that more and more over the ages, and especially in the 20th century has come to affect so much of our lives. It is involved with the way we travel, the homes we live in and the clothes we wear, how we become ill and how medicine can make us better, and has given us fantastic means of (2)...and exploring. **COMMUNICATE**

The list of the indentations is rather long. We are on-lookers of great scientific (3)...such as television and a computer. **ACHIEVE**

A computer gives a lot of advantages to a user. The list of the advantages is rather long: computers give us access to the Internet- an international computer network. You can spend a lot of your free time surfing the Internet and get all sorts of information from it. You can enter the chat room with other Internet users and debate urgent problems on line. If you are connectable by e-mail, you can correspond with your own web page and place there information about yourself.

But in my view they have more advantages, that disadvantages. It's an open secret that the computer is a source of education, (4)...and communication. **ENTERTAIN**

And in my life the computer plays a very important role. It helps me to find information and relax. Though scientists have archived so much, (5)...minds are still working at some urgent problems. **SCIENCE**

I would like to mention some problems. One of them is finding and using alternative sources of energy. Scientists are also learning how to save and conserve energy. They have many problems with creating highly (6)...systems of communication. **EFFECT**

Because science will be around us even more in the future, I think we-tomorrows adults must start learning today to be ready to take our places in this computerized, transistorized, antibiotic, nuclear and supersonic age!

### **Keys:**

- 1. challenging**
- 2. communicating**
- 3. achievements**
- 4. entertainment**
- 5. scientific**
- 6. effective**

## **Unit 4**

### **1. Read the text and choose the best alternative to fill in the gaps**

Hobbies (1)...like tastes. If you have chosen a hobby according to your (2)...and taste — you are (3)...because your life becomes more interesting. Hobbies (4)...into four large classes: doing things, making things, collecting things, and learning things. The most popular hobby group is doing things. It (5)...a wide

variety of activities, everything from gardening to traveling and from chess to volleyball.

Gardening is one of the (6)...man's hobbies. It is well-known fact that the English are very (7)...of gardening and growing flowers, especially roses. Both (8)...and children are found of playing different computer games. This is a relatively new hobby but it is becoming more and more (9)... Making things includes drawing, painting, (10)...sculpture, designing costumes, handicrafts and others. Two of the most famous hobby painters were President Eisenhower and Sir Winston Churchill. Some hobbyists write music or play musical (11)....

1. A vary                      B differ                      C are                      D look
2. A individuality            B person                      C mind                      D character
3. A lucky                      B unlucky                      C fortunate                      D unfortunate
4. A consist                      B include                      C are divided                      D are separated
5. A includes                      B consists                      C is divided                      D is separated
6. A eldest                      B youngest                      C aged                      D oldest
7. A keen                      B fond                      C interested                      D carried away
8. A people                      B ancestors                      C grown-ups                      D parents
9. A unpopular                      B popular                      C uninteresting                      D well-known
10. A making                      B producing                      C building                      D arranging
11. A tools                      B articles                      C means                      D instruments

## 2. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the verbs in brackets

### Friendship

What is friendship? Some people will say that it is a feeling of mutual liking between two or more people, other \_\_\_\_\_ that it is a state when one **ADD** person understands and supports the other one.

Friendship can \_\_\_\_\_ to a tree. Its seed should find good soil and **COMPARE** under good conditions it will grow into a tree. As the years \_\_\_\_\_ by **GO** the tree stands firmer and firmer on the ground. And if it \_\_\_\_\_ strong enough, **BE** it will survive all the storms and winds. But to help it, we should take care of it and love it.

The most important feeling that \_\_\_\_\_ between friends is trust. **EXIST** It appears by itself, it's the result of a long friendship and this feeling is very valuable. Respect and tolerance are also very important; it means that you \_\_\_\_\_ your friend's way of living, but try to understand **NOT CRITICIZE**

him, discuss problems with him and explain to him what you think is good and what is bad. A friend is a person who can help you in time, lend you any sum of money for a long period of time without any percent, whom you can wake up in the middle of the night just to say you feel \_\_\_\_\_ or who is eager to do **WORRY** everything for you \_\_\_\_\_ nothing in return, who supports you **WAIT** in all your beginnings and who will never betray you.

Lucky are those people who have friends. I'm happy to have lots of friends, too. Some of them are very close, some are less. But all of them make my life interesting and enjoyable.

I appreciate friendship. It \_\_\_\_\_ happiness grow brighter and **MAKE** grief less painful, because we have friends to share it with. When we \_\_\_\_\_ our ability to fulfill our aspiration or to reach our secret goal **DOUBT** it is our best friend who gives us a spark of assurance. And we trust our friends and we are grateful to them. Friendship is a bridge between loneliness and fellowship, frustration and confidence, despair and hope, setbacks and success. That's why a true friend is a priceless gift. They are rich who have true friends, says a proverb and I \_\_\_\_\_ **AGREE**.

### Keys:

1. will add
2. be compared
3. go
4. is
5. exists
6. don't criticize
7. worried
8. waiting
9. makes
10. doubt
11. agree

### 3. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words

#### Russian traditions

Almost every nation and country has a reputation of some kind. The Englishmen are reputed to be cold, (1)..., easy-going and fond of sport. **RESERVE**

The main traits of their characters which differ them from other people are hospitality, their «open heart», «golden hands», wise Russian fairytales reflect this wisdom. Our people are hardworking, patient, never losing hope for better life. The Russians are the talented nation. Russia gave the world beautiful names of Pushkin and Lermontov, Chaikovsky and Repin, thousands of names of world famous

poets, writers, composers, scientists. All of them are the pride of the nation because they sand the beauty of our nature and people.

Besides these great names in literature and music, our country is famous for Russian (2)...specific crafts its skilled craftsmen. **TRADITION**

(3)...boxes of Palekh, coloured shawls of Pavlov Posad, clay toys of Dymkovo, laces of Vologda are known all over the world. **PAINT**

The names of Gzhel and Khokhloma are considered to be the symbols of Russia as well as matryoshkas and samovars. The history of khokhloma goes back into the 17th century and began at that time in the villages of Suomino and Khokhloma in the Nizhniy Novgorod Province. On the banks of the great Russian river Volga. Many carpenters, painters have been working since then reviving traditions of old masters. The Khokhloma style is characterized by using plant elements in painting the tableware. The (3)...colours are black, yellow, golden, green and red. **PREVAIL**

And nowadays this craft is sure to be saved, it will be developed and brought into the future by the new (5)...of painters. **GENERATE**

The reviving of old crafts is connected with the reviving of the traditional arts of all peoples inhabiting our big country. There are 100 of them. They revive their culture, costumes, dances and language. It is the revival of our souls. Now we celebrate the (6)...holidays - Troisa, Maslenitsa, Easter. **FORGET**

Traditional Russian cooking is world-famous for such dishes as okroshka, shi, pelmeny, kurnik, kvas.

We begin to build and reconstruct churches as well. The example of it is the building of the Cathedral of Christ the Savior in Moscow. It is the symbol of reviving human feelings, national pride and patriotism.

**Keys:**

- 1. reserved**
- 2. traditional**
- 3. painted**
- 4. prevailing**
- 5. generation**
- 6. forgotten**

## Приложение 1

### Критерии оценивания

#### **Инструкция по проверке контрольной работы.**

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. В каждом задании указывается максимальное количество баллов, которые может получить учащийся. Максимальное количество баллов – 28 при наличии всех правильных ответов. При наличии ошибок в контрольной работе у учащихся предлагается следующая шкала оценивания:

#### **Task 1**

Synonyms – **11 points**

#### **Task 2**

Forms of the verbs – **11 points**

#### **Task 3**

Word formation – **6 points**

**Totally: 28 points**

#### **Scores**

**28-25 points – 5**

**24-21 points – 4**

**20-17 points – 3**

**<16 points - 2**